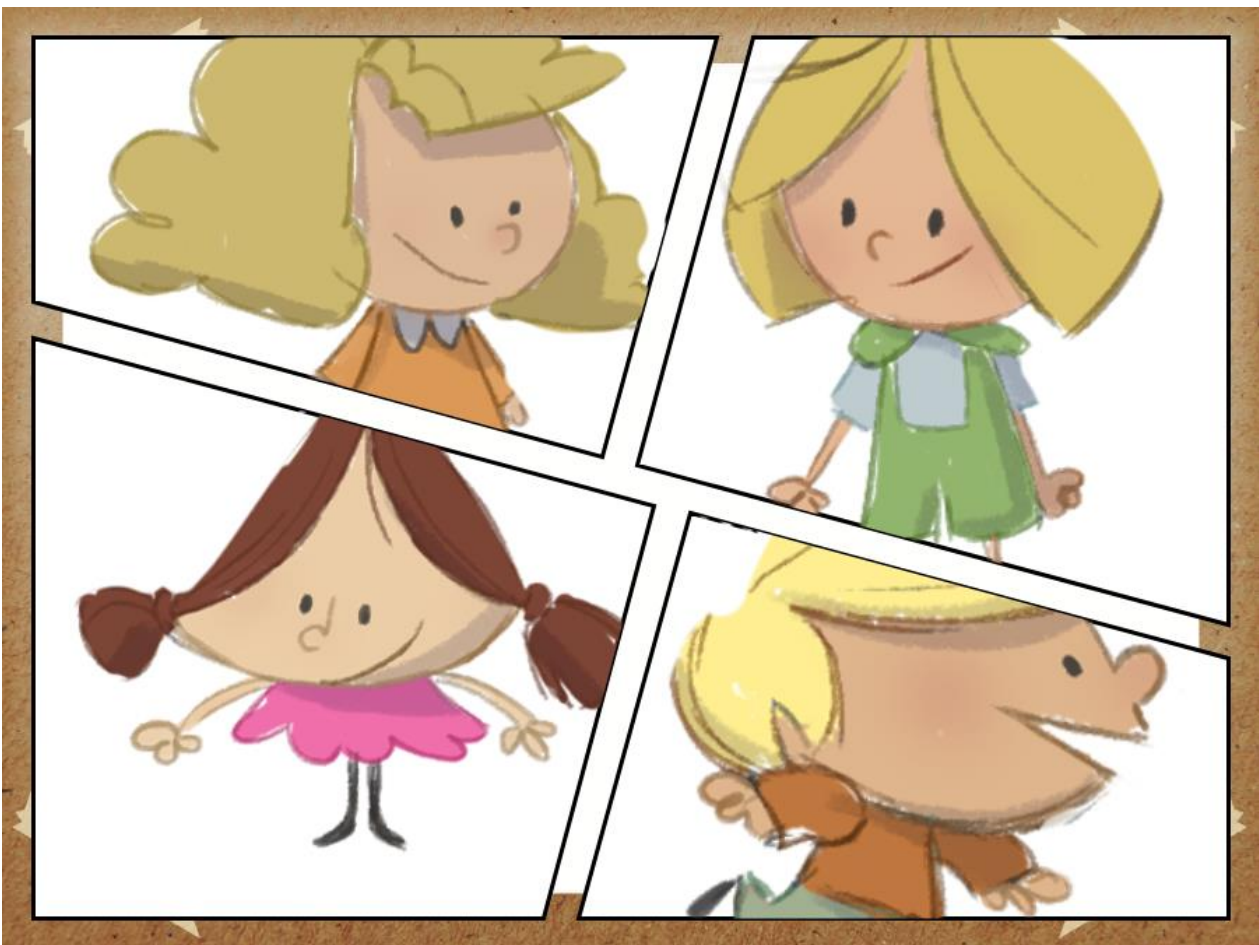


Evaluering

af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Institution: Paletten og Valhalla

Dato: april 2024

Forord

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har brugt meget tid på at læse, lære, forstå og bruge "Den styrkede læreplan" som trådte i kraft juli 2018. Vi skal implementere læreplanen hele dagen og i alt hvad vi gør. Vi har i flere år arbejdet med børnemiljøvurdering, i de seneste par år har vi dog gået mere i dybde med børnenes svar og personalets arbejde. Vi har arbejdet med børnefællesskaber. Fri for mobberi. Haft fokus på, at det er legalt at komme til at drille, italesat dette og guidet børnene til at se ind i konflikten. Når børnene svarer, oplever de at blive drillet men de driller aldrig selv. Vi har også arbejdet med indretning af pædagogiske legemiljøer ude og inde. Samt hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

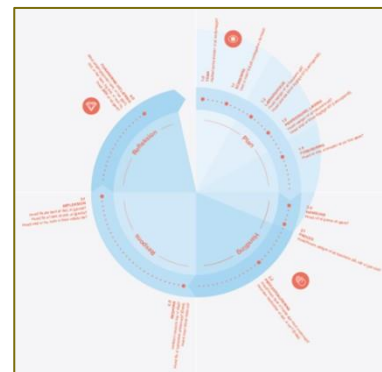
Vi evaluerer på stue-, afdelings- og personalemøder, samt efter større aktiviteter og traditioner. Til det anvendes forskellige metoder. Det kan være dagligdags evaluering, syvkant, ICDP og PLC. Metoderne anvendes, hvor det giver mest mening. Syvkant anvendes til at evaluere traditioner og pædagogiske aktiviteter der udføres på de enkelte stuer. PLC anvendes til udvalgte pædagogiske udfordringer eller hvor vi ønsker at belyse eller undersøge hverdagen grundigere, med henblik på at få tilpasset pædagogisk praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Personalet laver praksisfortællinger og arbejder med pædagogisk praksis ud fra læreplanstemaer i forhold til den enkelte børnegruppe. De laver en praksisfortælling hvor det bliver tydeligt, hvilken læring der berøres. De anvendes hvor man oplever noget "størkner", ud fra valgte temaer eller fokuspunkter. Nogle praksisfortællinger sættes på hjemmesiden som eksempler på vores arbejde med læreplanerne.

Læreplanerne gennemgås på personalemøder så teksten justeres løbende til gældende praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var temaerne i vores PLC'er/praksisudvikling?

I denne evaluering vises forskellige måder at arbejde med læreplanerne på. Praksisfortællingen om Mariehønen. Den viser hvordan man kan fordybe sig i et emne og lade det udvikle sig via børnenes initiativer.

Der er også eksempler på dannelse af venskaber og legerelationer. Vores institutioner er børnenes øvebane for at udvikle og mestre sociale spilleregler og være i forskellige fællesskaber.

Der er et eksempel på brobygning imellem store og små børn og om dannelse i forhold til bordskik.

Vi har de sidste år haft mere fokus på børnefællesskaber. Vi ser et stigende behov for at være undersøgende på, hvordan vi skaber de bedste rammer for fællesskaber og udvikle kompetencer ved børnene, for at kunne indgå heri.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Praksisfortælling

Vi tager her udgangspunkt i Evalueringsblomsten.

Tema: Mariehønen. Denne aktivitet er planlagt af to personaler for en gruppe på 10 børn i alderen 3 år. Personalet har valgt at beskrive en mariehøne fra mange forskellige vinkler. Alle børn skal deltage i forløbet.

- kultur, æstetik og fællesskab: Vi har malet paptallerkner og klistret prikker på, så det blev en mariehøne. Vi har lavet postkort med Søren snegl ud af foam clay.
- Social udvikling: Vi holder samling hvor vi synger sammen. Vi snakker om at være god ved dyrene. Børnene får et fællesskab omkring det at lede efter mariehønen, og de hjælper hinanden. Fælles gåtur.
- Alsidig personlig udvikling: Vi snakker om farver og børnene bestemmer selv, hvilke farver de bruger til at lave kortet med Søren snegl. Børnenes initiativer følges på gåturen, vi leder også efter andre dyr, selvom vi ikke har fundet en mariehøne. Børnene bestemte at vi også skulle lege vilde jungledyr i motorik.

- Kommunikation og sprog: Vi har fokusord på gruppen. Vi har lamineret billeder af mariehønen, prikker, vinger, fluer og snegle. Vi bruger dem ved frugtsamling. Vi synger Mariehønen Evigglad. Vi har lånt bøger på biblioteket om mariehønen og læser højt deraf.
- Krop, sanser og bevægelse: Gåtur i nærområdet. Vi har været i motorik og lege mariehøns og Søren snegl sammen med andre spændende dyr.

Denne praksisfortælling omhandler et emnearbejde der løber over længere tid. Her har børnene forskelligartede aktiviteter om mariehønen. Det giver mulighed for en større fordybelse, men der er altid afstikkere (det giver anledning til at lege vilde dyr) når børnene initiativer følges. Vi planlægger så vi kommer så langt rundt i læreplanstemaerne som muligt. Børnene udvikles forskelligt i emnearbejde, da det er individuelt hvad der optager dem og hvilken mening de finder i det.

Børneinitierede aktiviteter

Praksisfortælling:

En voksen sidder på kanten af sandkassen med et barn, barnet finder en kagerulle og siger til den voksne, at hun skal putte sand på kanten af sandkassen, så ruller han kagen ud. Et barn mere kommer til og kigger interesseret. Den voksne spørger om hun vil være med, det vil hun gerne. Den voksne skal i starten stadig læsse jord op på kanten, det samme hjælper barn nummer 2 med, mens barn nummer 1 ruller kagen. Den voksne hjælper med at få en god leg startet og skabt en relation mellem de 2 børn. Den voksne trækker sig mere og mere fra legen ved, at der går længere tid imellem at hun foretager sig noget, men sidder stadig ved børnene. Det ender med at de 2 børn selv leger og den voksne blot er til stede, hvis der er brug for noget.

I denne praksisfortælling er der fokus på at skabe relationer mellem børn, der ikke normalt leger sammen. Det kan være et behov at udvide børnenes relationer og understøtte dem i, at udvide deres legerelationer. Dette for at sikre god udvikling af det enkelte barn.

Leg

Praksisfortælling

Peter og Anders leger med dyr på gulvet inde på stuen. Frode kommer og vil være med. Anders kontakter ham og inviterer ham ind i legen. Peter afviser ham, sidder og ser sur ud. Og når Frode går for tæt på, skubber Peter til ham. Frode går hen til en voksen og siger: Peter skubber mig. Den voksne går hen til Peter, der sidder på gulvet og ser meget sur ud. Den voksne spørger Peter hvad der er galt, han siger at han ikke vil lege med Frode. Anders siger at det vil han gerne, Anders og Frode sætter sig og kigger på dyr. Den voksne siger til Peter at det er okay hvis han ikke vil lege med Frode, men at han ikke kan bestemme om Anders må/vil lege med Frode. Den voksne siger til Peter, at hvis han ikke vil være med, så kan han bare finde nogle andre børn.

Peter går ud i sofaen og sætter sig. Anders og Frode går i gang med at lege. Efter 5 min. finder Peter Morten i legekøkkenet og de går i gang med at lege. Anders og Frode leger i ca. en halv time med forskellige ting. Anders og Frode går ud i køkkenet, hvor Peter leger med nogle andre, da Anders ser Peter, siger han til Frode at han ikke gider at lege med ham mere.

I denne praksisfortælling er der sociale spilleregler og personlig udvikling i spil. Drengene øver sig i at være i et fællesskab – siger til og fra og knytte legerelationer.

Spontane aktiviteter

Praktiskfortælling

Børnene er på legepladsen, det er om formiddagen efter frugtsamling. – En planlagt aktivitet bliver ikke til noget. Af hvilken årsag husker jeg ikke. Jeg ser muligheden for at tage nogle børn med på børnehavens legeplads, da de også er ude. Jeg tager den gruppe af børn som lige er rundt om mig. Der er i alt 5 børn i alderen 1,10 – 2,6 år. Nogle af børnene som er med, har søskende i børnehaven. De nyder gensynet og bliver inddraget i deres leg. Et barn bliver meget tæt på mig og oplever at legepladsen er stor. Nogle drager selv på eventyr på den "nye" legeplads. Alle vuggestuebørnene slutter af med at ruche sammen med mig på den store ruchebane inden vi går tilbage til vuggestuen for at spise middagsmad.

I denne praksisfortælling opstår der en mulighed for at være sammen med sin søster/bror og bygge bro imellem alderstrin. Et af børnene bliver udfordret på de større rammer og søger tryghed ved den voksne for at kunne være der. Andre nyder "den store verden". I en aldersintegreret institution er det et fokuspunkt at overgangen mellem vuggestue og børnehave bliver let og naturligt.

Daglige rutiner

Praksisfortælling

Det er madpakketid og børnene ved grønt bord sidder og venter på, at den voksne sætter sig ned.

Den voksne sætter sig ned, tager hænderne på ryggen og siger "hænderne om på ryggen" børnene gør det samme. "Hænderne på nakken" og "hænderne på madpakken" Værsgo' madro.... Børnene åbner deres madkasser – Den voksne rejser sig og finder nogle servietter.

"I dag får I sådan en serviet, så vil jeg gerne at I ligger alt hvad I har i jeres madkasse ud på servietten.

Hvorfor det spørger Søren? Det er fordi, i bedre se hvad jeres far og mor har givet jer med. Nå... siger Søren.

Jeg har ikke fået én siger Peter... Nej det er fordi jeg ikke er kommet over til dig endnu, alle får én, jeg kommer over til dig om lidt.

Når I har tømt madkassen på servietten, skal I stille madkassen under stolen. Thomas har mange ting i sin madkasse, da han er færdig med at tømme den, stiller han den på bordet. Lotte siger: "den skal ned på gulvet Thomas"

Hvad skal man med skralden? spørge Peter. Den krøller i sammen eller lader ligge i madkassen til vi er færdige, siger den voksne.

Børnene fortæller højlydt om, hvad de har med. Lotte siger: "Jeg elsker leverpostej og hamburgerryg". Dejligt siger den voksne.

Jeg kan spise alt siger Amalie. Er du meget sulten i dag Amalia? Spørger den voksne. Ja, svare hun med et smil.

Peter tæller at han har 3 tomater og 2 gulerødder tilbage, "nu kan jeg ikke spise mere" og så krøller han servietten sammen.

Lotte har spist alt hendes mad og er meget stolt.

I denne praksisfortællinger udvikler børnene deres evne, til at forstå og agere efter en besked. De skal vente på tur og indgå i et fællesskab. Børnene dannes også i forhold til regler og bordskik.

I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Der tages foto af de aktiviteter der foregår i institutionerne. Børnenes tegninger og det de fremstiller i forbindelse med f.eks. Mariehøne temaet, blev udstillet. Det kan også være det der laves i Mini Maker der udstilles. Når vi udstiller oplever børnene en stolthed ved deres arbejde og forældrene, medarbejdere og de andre børn kan inspireres af det. Dette understøtter en glæde ved aktiviteterne og giver barnet en følelse af, at være en del af et fællesskab og føle sig værdifuld.

Personalet anvender observationer for at sikre, at rammer og pædagogisk praksis giver de bedste vilkår for børnenes udvikling, trivsel og dannelse.

Hverdagens tema arbejde og aktiviteter, besluttet på grundlag af de data vi har af børnene udviklingsniveau. Det er bl.a. vores sprogtests. Ses et mønster i disse tests, arbejdes der med det i børnegrupperne. Der anvendes video (ICDP) til at se på relationer mellem barn og voksen og der udarbejdes børnemiljø vurdering.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra børnemiljøvurderingen har vi arbejdet med det fysiske børnemiljø, larm og overgange. Overgang fra madpakke og toilet/garderobe. Personalet lavede observationer og valgte herefter at fokusere på overgange. Personalet ville blive bedre til at komme fra bordet, komme ud sammen med børnene på toilet/garderobe og undgå bisværme. De ønskede at se hos børnene at

der blev ro omkring dem, så de kunne lytte til børn/voksne, få tid til at komme på toilet/vaske hænder og få tøj på. Personalet valgte at sætte fokus på sig selv, tage ansvar og være tæt på børnene i overgangene. Det gav børnene ro, skabte mindre konflikter og gav børnene tid til at gøre sig færdige. Børnene lærte at de løbende kunne gå på toilettet og ikke altid skulle vente på tur.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Personalet vil fortsætte med denne praksis. En praksis som ikke er ny viden, men en praksis hvor vigtigheden var blevet glemt i en travl hverdag. Praksissen gør overgangen lettere, skaber mindre konflikt og larm.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi fortsat skal have fokus på børnefællesskaber. Have fokus på fællesskaber i vores hverdag med børn og forældre.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er præsenteret for, hvordan vi arbejder med praksisfortællinger og for hvordan vi generelt arbejder med forskellige emner og dermed også temaer i læreplanerne i løbet af året. Evalueringen af læreplanerne er præsenteret for bestyrelsen på et bestyrelsesmøde.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores fremadrettede fokus er leg og aktiviteter. Vi er i gang med at indrette og etablere legemiljøer der stimulerer leg og dermed udvikler børnene. Vi har til formål at gøre legemiljøerne fleksible således, at vi løbende kan justere efter hvad der optager børnene og hvilke udviklingsområder vi ønsker at stimulere.

Legemiljøerne er først indenfor og senere udenfor.

Vi skal fortsat arbejde med børnefællesskaber og hvordan disse kan bidrage til trivsel, dannelse og udvikling af det enkelte barn.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

Vi vil have fokus på at organisere evalueringer, så det bliver brugbart uden at tage alt for meget tid fra kerneopgaven. Der udvælges hvad der kan hverdags evalueres, og hvilke metoder der skal anvendes til de forskellige praksis, så vi får mest mulig læring og refleksion ud af det.

Det er en svær øvelse at evaluere så det skaber den rette refleksion over pædagogisk praksis og samtidig giver optimale udviklingsmuligheder for børnene. Vi må derfor fortsat afprøve forskellige metoder og fora at gøre det i.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker stadig at benytte os af praksisfortællinger. Det er en god måde at forstå og vurdere den pædagogiske praksis i forhold til den udvikling og trivsel der er til stede for børnene.

Vi vil dog fortsat forsøge at finde "den bedste måde" at evaluere vores praksis på, så vi kan være opmærksomme på forhold der kan optimeres ift. børnenes udvikling og trivsel.