



SKIVEKOMMUNE



Pædagogisk Læreplan

2023

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegrupperes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

Præsentation af institutionen	
<ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk profil	<p>Valhalla:</p> <p>Valhalla er en aldersopdelt daginstitution, beliggende på Bjarkesvej i Glattrup. Institutionen er indrettet med tre børnegrupper og forskellige værksteder, som benyttes af alle på børn, på tværs af huset.</p> <p>Vi har et stort udeareal som vi bruger rigtig meget til forskellige aktiviteter og lege, planlagte såvel som spontane. Vi er især stolte af vores store udeareal, som vi har rigtig meget glæde af.</p> <p>Legeområdet går hele vejen rundt om det meste af huset.</p> <p>Derudover har vi, for enden af Bjarkesvej, en kolonihave med natur, bygninger og toilet, som vi bruger meget.</p> <p>Paletten:</p> <p>Vi er en kommunal integreret daginstitution, drevet af Skive Kommune.</p> <p>Paletten er en del af et sammenlagt dagtilbud, hvor den anden afdeling er Valhalla</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi er normeret til 68 børnehavebørn og 22 vuggestuebørn.- Vi har en dejlig stor legeplads, med en lille "skov", hvor man kan gå på opdagelse efter små dyr, lave huler eller lignende. <p>Vi har også løbecykler, børnecykler, rutsjebane, sandkasser, legehuse, bålplads og meget andet sjovt, man kan lege udenfor.</p> <p>Der er fastansat 15 pædagoger, pædagogisk assistent og medhjælper, en områdeleder og en pædagogisk leder.</p> <p>Derudover har vi en kontorassistent og en pedel 20 timer om ugen.</p> <p>Vi er en praktikinstitution for pædagogstuderende og PAU studerende.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Organisering i institutionen • Fysiske rammer • Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger • Personalets sammensætning 	<p>Dagtilbuddet er organiseret i to afdelinger, Valhalla som er en børnehave med plads til 90 børn og Paletten som er organiseret i en vuggestueafdeling med 22 vuggestuebørn og en børnehavedel med plads til ca 65 børn.</p> <p>Valhalla er beliggende i et parcelhusområde og har 740 m2 samt en udegruppe i den lokale kolonihaveforening samt en stor og velindrettet legeplads.</p> <p>Paletten ligger i et område med parcelhuse og almennyttige boliger. Palettens legeplads er indrettet med en del til børnehalebørn og en del til vuggestuebørn.</p> <p>I Valhalla er børnene organiseret i aldersopdelte grupper, Bifrost, Rune og Aser. I Paletten er børnene i vuggestuen fordelt på to aldersintegrerede stuer og i børnehaven er de fordelt på tre stuer, hvoraf en er for de ældste børn der er kommende skolestartere.</p> <p>Personalet består af uddannede og meget erfarne pædagoger, pædagogiske assistenter (Pau) og pædagogmedhjælpere. Personalegruppen består af 80% uddannede.</p>
--	---

--	--

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Det pædagogiske arbejde med Barnesynet:

Vi skal skabe rammerne der giver barnet muligheder for medbestemmelse og deltagelse i læringsmiljøer. Der skal være plads og tid og ro til at være barn og personalet skal skabe rammer, der tager udgangspunkt i børnene, der hvor de er.

Rammerne i Valhalla er skabt til at børnene kan finde derhen, hvor de finder ro til det de lyster.

Vi laver Børne miljøvurdering, vedlagt som bilag.

Dannelse og børneperspektiv:

Ligestilling og demokrati skal medtænkes i det pædagogiske arbejde så børn oplever, at medvirke i dagligdagen og aktiviteterne, uanset baggrund, køn, alder, og kultur. Personalet skal forpligtige sig til at invitere barnet med ind i en aktivitet eller leg, så barnet får en rolle og bliver aktivt deltagende. Den voksne skal være bevidst om, hvilken rolle man påtager sig i en leg eller en aktivitet.

Eftersom at grupperne er aldersopdelt i Valhalla, er det oftest en fordel når man planlægger og arrangerer de forskellige aktiviteter, der foregår i dagligdagen.

Hvordan understøtter vi Leg: Legen skal være en del af dagligdagen. Legen kan rammesættes, støttes og guides af personalet men der skal også skabes rammer for at børn kan skabe deres egen leg. Legen skal være med til at skabe fællesskaber blandt børnene.

Det er også vigtigt, at vi som voksne, er gode til at guide børnene til nogle gode lege. Nogle børn har endnu ikke lært at lege og der er vores guidning rigtig vigtig. Ikke alle børn er gode til at finde ud af deres roller i de forskellige lege. Det kan både være børn og voksne, som sætter dagsorden i lege.

Fri-leg: Grupperummene er delt op i mindre legeområder, så børnene har mulighed for at sidde og lege uforstyrret bag små reoler og afskærmninger. Der er dukkekrog, magneter duploklodser, lego, bondegård med dyr, barbiehus, tegnebord, puderum, brio-tog, playmobil, købmandsbutik og legepladsen osv.

Pædagogiske aktiviteter: Der er motorikrum, Sanserum, krearum, minimaker værksted, køkken, hvor børnene kan deltage, i grupperummene er der flytbare borde, så det er let at skabe plads til mere fysiske aktiviteter osv.

Hver dag har vi åbent på alle grupper fra kl. 7.30. Her er der mulighed for at være på egen gruppe eller bevæge sig rundt i huset og lege på tværs, søge søskende eller bedste- vennen til kl.9.00, derefter på egen gruppe. Børnene har mulighed for at være på tværs og gruppen på legepladsen fra kl.12.30-14 og igen efter eftermiddagsmaden. Vi samles og lukker på en gruppe efter kl.15.30

Læring: Vi skal skabe læringsmiljøer, der fremmer børns udvikling og forståelse. Læringen finder sted hele dagen, i såvel små som store aktiviteter, spontan leg/aktivitet eller dagligdagssituationer mm. Det pædagogiske personale skal være legende og eksperimenterende sammen med børnene samt være inspirerende og initiativrig for at understøtte børnenes læring. Fra 2022 til 24 deltager vi i et Minimaker projekt. Formålet er at få børn til at få øjnene op for at det er både sjovt og inspirerende at lege med naturfag.

Vi som voksne, er ansvarlige for at understøtte barnet i løbet af dagen. F.eks. kan vi voksne have en bestemt dagsorden for dagen, men nogle gange følger man børnenes spor og sadler om.

Personalet kaster sig ud i ting, som de måske ikke selv er helt sikre i, og sammen med børnene, arbejder vi på at få en god oplevelse og lære noget nyt. Vi udnytter hvert enkelt personales kompetencer og interesser.

Vores legeplads er udformet sådan, at den giver sans- og motoriske muligheder og erfaringer, året rundt.

Børnefællesskaber: Vi understøtter relationer mellem børn/børn, børn/pædagoger, personale/personale, børn/forældre og personale/forældre. Vi har fokus på det enkelte barns udviklingszone og på at skabe rammerne for læringsmiljøer, der understøtter at børn udvikles såvel individuelt som i fællesskab med andre. Vi lærer børnene at de er forskellige og at der skal være plads til forskellighed.

Vi er meget obs på relationer og der arbejdes dagligt med relationer, dette er både barn/barn og voksen/barn relationer.

Vi bruger TOPI til at tilrettelægge individuelle læringsmiljøer, som skal skabe adgang til børnefællesskaber. Vi sparrer med hinanden og er opmærksomme på vores kontaktbørns dannelse, trivsel, udvikling og læring. Som værktøj bruger vi PLC og Praksisfortælling. Vi har de samme positive forventninger til alle børn.

Vi skaber et miljø bygget på den nære relation mellem det udsatte barn og en voksen, vi ser på barnets ressourcer og tager udgangspunkt i det.

Vi observerer og får skabt gode relationer/aktiviteter/lege på tværs, trods forskellighed.

Vi opfordrer forældre til legeaftaler.

De voksne er nærværende og alle børn og forældre bliver set og hørt.

Vi lærer børnene, at vi er forskellige og at der skal være plads til forskelligheder, religion, nationaliteter, sygdomme, handicaps, alder og køn.

I planlagte aktiviteter, sammensættes grupperne sådan, at det giver mulighed for at danne relationer.

Ved fælles arrangementer ud af huset her går de ældste og de yngste sammen to og to. I garderoben og på legepladsen opfordres børnene til at hjælpe hinanden.

Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi bruger en Pædagogisk Lærings Cirkel `en til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske læringsmiljøer. Her kan praksis ændres så børnene får de bedste betingelser for at udvikles. I forbindelse med PLC en kan forskellige emner bringes i spil og drøftes mellem medarbejdere for at få øje på diamantenerne i den pædagogiske praksis, ændre rammerne eller elementer pædagogisk praksis. Det gør vi ved at se på såvel individuelle som børnefællesskaber,

Vi vil gennem praktisk fortælling beskrive de daglige rutiner og aktiviteter samt børnenes valg af leg/aktiviteter ud fra pædagogisk praksis og hvor de 6 læreplanstemaer indgår. Vi reguler og ser på hvad/hvor det fungerer. Nogle gange kræver det kun få ændringer i de forskellige læringsmiljøer igennem dagen.

Vi bruger TOPI til at tilrettelægge individuelle læringsmiljøer, som skal skabe adgang til børnefællesskaber.

Vi sparrer med hinanden og er opmærksomme på vores kontaktbørns dannelse, trivsel, udvikling og læring.

Vi har værksteder, stort uderum, som udfordrer børnenes muligheder for at udvikle sig.

Vi tager hensyn til de børn, som har svært ved at være i rutiner, leg aktiviteter og overgange.

Der skal være tid til at børn hjælper børn.

Vi skal ikke overplanlægge.

Vi er alle uddannet i ICDP, hvor vi arbejder på at opbygge gode relationer til hvert enkelt barn.

Vi har motorikkoordinator, sprogkoordinatorer og IT-koordinatorer, som man har mulighed for at få sparring med, til forløb til aktiviteter her i børnehaven.

Talehørekonsulent deltager på det lille sproghold med jævnlige mellemrum for at give supervision, justere, guide sprogforløbene.

Der afholdes også visitationsmøder ca. hver 2. måned, hvor pædagogisk leder kan vælge at deltage, talehørekonsulent og sprogkoordinator deltager, for at visitere nye børn og gennemgå status for deltagende børn på sprogholdene.

Fysioterapeut og motorikkoordinator sparrer efter behov. Her gennemgår de status for børnene som deltager på motorikholdene og vender videre forløb.

Vi evaluerer nye tiltag på vores personalemøder og retter til, så tingene fungerer. Det samme sker på gruppemøder for gruppen.

Vi har faste rutiner i huset, som er en del af barnets læringsmiljø. De snakke vi får ved måltiderne, oprydning, bleskift og garderobe, er vigtige elementer i hverdagen.

Vi har gruppeuge, udegruppe/udeliv og bevægelsesuge på skift. Det giver mulighed for at tilrettelægge aktiviteter, hvor vi inddrager de 6 læreplanstemaer.

Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Institutionen samarbejder med forældrene om deres børn i forskellige sammenhænge, det være sig i form af forældremøder, samtaler ml daginstitution og hjem, hente/bringe situationer, sommerfester, julearrangementer m.m.. Vi skal være nysgerrige og undersøgende overfor forældrenes ressourcer og behov, så vi sammen bruger vores viden i samarbejdet om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er lavet info tavler ved hver børnegruppe og de sproglige aktiviteter på hver gruppe.

Vi har et forældrerum med informationer om aktiviteter på hver gruppe, hver gruppe laver ugeplaner.

Vi har fælles Forældrebestyrelse med Paletten, derudover har vi et aktivt forældreråd, der i samarbejde med personale, arrangerer julefest, sommerfest og Byggemand Bob.

Vi har fokus på at lægge billeder på AULA, så forældre og børn kan tale sammen ud fra dem. Vi laver billede collage på grupperne som forældre og børn og personale kan være i dialog om.

Forældrene er utrolig lydhøre og er gode til at tage råd til sig og samtidig følge op på det hjemme.

Vi hilser altid.

Vi har altid tid til en snak, hvis forældre får brug for det.

Vi forsøger altid at få fortalt, både gode og dårlige episoder fra dagen.

Huske at alle forældre og børn er ligeværdige, alle skal tages om alvorlig – tilbydes samme service.

Kontaktpersonen holder møde med forældre før start i Valhalla.

Vi laver ugesedler, opslag, billeder og beskeder på Aula.

Vi bruger vores forældremøder til at vise og fortælle om børnenes hverdag, for at forældrene kan få større viden om dagligdagen i børnehaven og så for bedre at kunne samarbejde omkring det enkelte barn.

Vi informerer forældrene på tavlerne til de forskellige grupper og på Aula.

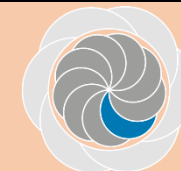
Vi tilbyder forældresamtaler 3 gange i børnehavetiden.

Vi dokumenterer via Aula og Facebook og gruppe tavler.

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Skabe et miljø hvor børnene ikke bliver mødt på deres udsathed. Vi skal have de samme forventninger til alle børn og skabe lige muligheder for deltagelse. Personalet skal have mulighed for at danne børnegrupper der tager hensyn til børnenes forskellige udfordringer. Vi skal inddrage børnenes forældre i forældrefællesskabet

Vi sørger altid for, at alle børn kan være med til aktiviteter, ved at vi har ting vi kan udlåne, f.eks. cykler, drikkedunke og rygsække. På vores planlægningsmøder tager vi hensyn til gruppestørrelse og sammensætning til aktiviteterne, så vi har de bedste mulige forudsætninger for at støtte op om alle børn.

Vi har sprogværksted, motorikrum og indretter små legezoner både ude og inde. Tager udgangspunkt i barnets ressourcer. Vi hjælper dem med at trække sig fra leg og aktivitet, når det bliver for meget.

Børn med motoriske udfordringer kan få/får muligheden for at komme med på et motorikhold, i samråd med fysioterapeuten og forældrene. Børn med sproglige udfordringer kan deltage på sproghold i samråd med talehøre-konsulent og forældre.

Alle børn skal have lige mulighed for at lære og udvikle sig.

Vi har et tæt samarbejde med forældrene og har mulighed for at inddrage fagpersoner igennem PPR, så vi målrettet kan understøtte udvikling hos alle børn.



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi arbejder sammen med primærskole og SFO omkring børnenes overgang til disse. Vi planlægger og evaluere overgangen i fællesskab.

Vi skaber en naturlig oplevelse af overgangen til skole/SFO, ved at være aldersopdelte og derved kunne stille alderssvarende krav gennem hele børnehavetiden.

Vi danner børnene til overgangen til skole/SFO, ved at skabe alderssvarende læringsmiljøer. F.eks. ved at tale om forventninger til skolegang, opførsel, at kunne lytte til en besked, udføre en opgave osv.

Der bliver lavet overgangsskema til skole i fællesskab med forældrene.

Vi samarbejder med Brårupskole og SFO omkring børnenes overgang fra børnehave til skoleregi. Dette forløb kaldes "Lille Bro".

Her kommer børnene på besøg i 0, klasse og de møder deres kommende lærer og de besøger SFO'en.

0, klasselæreren kommer også på besøg i børnehaven.

Øvrige krav
Inddragelse af lokalsamfundet
(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi samarbejder med Dagplejen og Plejehjemmet.

Vi har et godt samarbejde med dagplejen. De kommer ofte i vores hus. Vi har forårsfest og stor løbedag sammen. Vi har altid tid til besøg af dagplejen, dette skaber en god overgang fra dagpleje til børnehave.

Sammen med plejehjemmet deltager vi i Royal Run hver år.

Vi har lejet et kolonihaveområde. Her har vi samarbejde med kolonihaveforeningen til ex klip af græs og hæk. Kolonihaveforeningen låner vores kolonihave til afholdelse af møder og aktiviteter.

Dagplejen bruger vores kolonihave område hver mandag.

Vi bruger Skive DNA/læringsportalen til bla. Skraldeprojekt og besøger Nomi4s

Vi er nysgerrige på, hvad der sker i vores lokalområde af nye tiltag med ex. Store gravemaskiner, nedrivning mm. Vi bruger også biblioteket og Skive Museum, Big Blue stien mm.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Personalet skal være bevidste om at det pædagogiske læringsmiljø fremmer et bedre børnemiljø. Børnene skal inddrages i vurderingerne. Hvert andet år bliver der udarbejdet en KIDS rapport. Kids er et udviklingsredskab. KIDS vurderer børnenes betingelser og muligheder for trivsel, læring og udvikling. Ud fra resultatet udvælges udviklingsområder, som vi arbejder med i personalegruppen. Vi laver børnemiljøvurderinger, hvor børnene bliver spurgt ind til støj, omsorg, mobberi og børnehavens læringsmiljøer. Så har vi mulighed for at justere vores læringsmiljøer efter hvilket behov børnene har.

Vi bruger børnenes medbestemmelse til at fremme et bedre børnemiljø, ved at være i dialog, lytte og tage deres forslag alvorligt. F.eks. til indretning, middag m.m.

Vi bruger PLC til observationer af konkrete læringsmiljøer og ændrer det ud fra de tegn vi ser.

Vi har stor fokus på at undgå at samle for mange børn på samme tid i f.eks. garderoben og toiletterne ved håndvask.

Vi har håndvaske/hygijne kursus på hver aldersgruppe.

Vi har en sundheds og hygijnepolitik.

Vi justerer løbende, om der skal flyttes rundt, så børnene har de bedste legebetingelser. Der kommer jævnligt nye behov, efterhånden som børnene udvikler sig.

Arbejder med "Fri for mobberi".

Arbejder i små grupper – har mulighed for det, både ude og inde.

Prøver at støjdampe rum.

Prøver at få den rigtige belysning indenfor.

Vi bruger nærmiljøet, legepladser og de grønne områder.

Vi tænker på indretning af huset, kolonihaven og legepladsen.

Vi har lysarmaturer med naturligt lys.

Vi bruger vores planlægningsmøder til at tale om og evaluere på, hvad der optager børnene og om der er noget, der skal ændres.



Vi har hvert år til sommerferien, hvor grupperne bliver kaldt "et år ældre", en dag på hver gruppe, hvor legetøj byttes rundt, så man altid har legetøj, som svarer til aldersgruppen.

Pædagogisk læringsmiljø generelt
Børns brede læring
(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer
(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi skal sørge for at de 6 læreplanstemaer er i spil hen over hele dagen og at flere læreplanstemaer godt kan indgå i en leg eller en aktivitet. De 6 læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre at den pædagogiske praksis set fra et børneperspektiv ikke forekommer opsplittet i adskilte temaer.

	Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan") 	<i>"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side"</i> I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... 	Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle...	Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.</p> <p>I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.</p> <p>Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.</p> </div>				
Leg					
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Vi tager her udgangspunkt i Evalueringsblomsten , Tema: Mariehønen. Denne aktivitet er planlagt af to personaler for en gruppe på 10 børn i alderen 3 år. Personalet har valgt at beskrive en mariehøne på mange forskellige vinkler. Alle børn skal deltage i forløbet.
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<ul style="list-style-type: none"> • Kultur,æstetik og fællesskab • Social udvikling • Alsidig personlig udvikling • Kommunikation og sprog • Krop,sanser og bevægelse • Natur, udeliv og science
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<ul style="list-style-type: none"> • Kultur,æstetik og fællesskab: Vi har malet paptallerkner og klistret prikker på,så det blev en mariehøne. Vi har lavet postkort med Søren snegl ud af foam clay • Social udvikling : Vi holder samling hvor vi synger sammen. Vi snakker om at være god ved dyrerne. Børnene får et fællesskab omkring det at lede efter mariehønen, og de hjælper hinanden.Fælles gåtur. • Alsidig personlig udvikling: Børnene bestemmer selv hvilken farver de bruger til at lave kortet med Søren snegl.Vi følger børnenes initiativ og leder videre efter andre dyr, selvom vi ikke har fundet en mariehøne. Børnene bestemmer selv om de maler store eller små prikker på mariehønen af sten. Børnene bestemte at vi også skulle lege vilde jungledyr i motorik. • Kommunikation og sprog: Vi har fokusord på gruppen. Vi har lavet lamineret billeder af mariehønen,prikker,vinger,flyver og snegle. Vi bruger dem ved frugtsamling. Vi synger mariehønen evigglad. Vi har lånt bøger på biblioteket om mariehønen og læser højt deraf. • Krop, sanser og bevægelse: Gåtur i nærområdet. Vi har været i motorik og lege mariehøns og Søren snegl sammen med andre spændende dyr. • Natur, udeliv og science: På jagt efter mariehøner og snegle på legepladsen. Vi fandt også mange andre dyr som bænkebidder, tusindben, osv. Vi har fundet sten, som skal blive til mariehøns. Vi tæller prikker og ben på mariehøns og andre insekter.
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge...	

<p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	
---	--

<h2>Børneinitierede aktiviteter</h2>	
<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Praksisfortælling : Vi er i udegruppen med 14 børn. De to voksne er blevet enige om at efter formiddagsmad vil de lave et bål og riste skumfiduser. Da børnene er færdige med at spise formiddagsmad, finder de to voksne bålfadet frem og stiller det foran madpakkehuset tæt ved jordhullet. De har også fundet udelegetøjet frem, som de fleste børn straks går i gang med at lege med. Efter kort tid spørger børnene selv om de ikke må få vand og lege med i jordhullet. De voksne siger ja, og børnene går selv i gang med at tænde for vandhanen og begynder med at lave mudder og grave kanaler i jordhullet. Næsten alle børn er samlet ved jordhullet og fordybet i at lege og grave. De to voksne er ved bålet med nogle få børn der går lidt til og fra. De blander sig ikke i børnenes leg, men observerer hvordan de leger og er fordybet. Der er ingen konflikter imens børnene leger med vand og jord.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysisk læringsmiljø : udegruppen ,j jordhullet ,adgang til vand. • Socialt læringsmiljø : Der er rum til leg/fordybelse, uden voksen indblanding. Fri mulighed for planlægning, forhandling og ideudvikling. Børnene leger på tværs af sædvanlige legerelationer.
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Natur, udeliv og science • Krop, sanser og bevægelse • Social udvikling • Kommunikation og sprog
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Natur, udeliv og science: Børnene får lov/mulighed for at udforske og være kreative. • Krop, sanser og bevægelse: Vandleg i jordhullet udvikler sanser, grovmotorik, styrke og udholdenhed. Uden voksen indblanding.

læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<ul style="list-style-type: none"> • Social udvikling: Vi er blevet opmærksomme på at børne initierede leg giver gode muligheder og social udvikling. • Kommunikation og sprog: Den frie leg giver gode muligheder for at anvende sproget i social fællesskaber, og danne erfaring med at kommunikere.
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	<ul style="list-style-type: none"> • Natur, udeliv og science : Flere dage hvor vi følger børnenes spor. • Krop, sanser og bevægelse: mulighed for mere vand og jord leg. • Social udvikling: Vi vil være tæt på de børne initieret læringsmiljø. • Kommunikation og sprog: Vi vil styrke børnenes kommunikative kompetencer i de voksne initierede aktiviteter, så de kan anvende dem i børne initierede aktiviteter.
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	<ul style="list-style-type: none"> • Natur, udeliv og science: Kan vi blive bedre til at sige ja, når børnene kommer med forslag/ønsker til leg/aktiviteter. Metoden bliver at vi skruer ned for planlagte aktiviteter, for at kunne følge børnene. • Krop, sanser og bevægelse: Kan det fungere at alle børn har regnbukser og gummistøvler med i udegruppen ? Metoden bliver at regnbukser og gummistøvler tages med i trækvognen. • Social udvikling : Vi vil øve os i/have fokus på at være fysisk nærværende og støttende, og ikke blande os i legen. • Kommunikation og sprog: Vi vil bruge fri for mobberi i forbindelse med frugtsamling. • Samlet vil vi evaluere på næste gruppemøde.

Leg

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Praksisfortælling: Peter og Anders leger med dyr på gulvet inde på stuen. Frode kommer og vil være med. Anders kontakter ham og inviterer ham ind i legen. Peter afviser ham, sidder og ser sur ud og når Frode går for tæt på, skubber Peter til ham. Frode går hen til en voksen og siger: Peter skubber mig. Den voksne går hen til Peter der sidder på gulvet og ser meget sur ud. Den voksne spørger Peter hvad der er galt, han siger at han ikke vil lege med Frode. Anders siger at det vil han gerne, Anders og Frode sætter sig og kigger på dyr. Den voksne siger til Peter at det er okay hvis han ikke vil lege med Frode, men at han ikke kan bestemme om Anders må lege med Frode. Den voksne siger til Peter, at hvis han ikke vil være med, så kan han bare gå ud og finde nogle andre børn. Peter går ud i sofaen og sætter sig. Anders og Frode går i gang med at lege. Efter 5 min. Finder Peter Morten ude i legekøkkenet og de går i gang med at lege. Anders og Frode leger i ca en halv time med forskellige ting. Anders og Frode går ud i køkkenet, hvor Peter leger med nogle andre, da Anders ser Peter, siger han til Frode at han ikke gider at lege med ham mere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har mange legehjørner med mulighed for fordybelse. Den voksne er til rådighed og opsøgende på det der sker. Den voksne understøtter Anders i at det er okay, at han vil give plads til flere børn i legen. De understøtter Peter i at han ikke vil og at der er andre muligheder.
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alsidig personlig udvikling • Social udvikling • Kommunikation og sprog
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alsidig personlig udvikling: Frode viser gåpåmod, ved at blive ved med at insistere på at være med i legen. Anders viser gåpåmod ved at sige at han gerne vil lege med Frode, selvom Peter ikke vil. Den voksne er understøttende i situationen, i forhold til alle 3 børn. • Social udvikling: Frode føler sig værdsat, fordi Anders gerne vil lege. Anders og Peter accepterer begge, at den anden ikke vil lege. Alle børn ender med at trives og indgå i andre sociale fællesskaber. Følelsen af at blive valgt fra eller til. • Kommunikation og sprog: Børnene er meget tydelige i deres kommunikation, og har forstået de andres kommunikation. • Hvad bliver vi opmærksomme på: Hvor vigtig vores guidning er i forhold til at understøtte barnets valg. Vi er opmærksomme på at tryk og trivsel giver mulighed for nye relationer.
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skal blive bedre til at sætte os på gulvet og være endnu mere nærværende. Praksisudvikle små legeområder.
<p>Vi vil derfor undersøge...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kan Peter kun lege med et barn ad gangen ? Hvad er betydningen for børnenes leg og relationer, at vi sætter os ned og er mere nærværende? • Lave små praksisfortællinger som viser betydningen. Til gruppemøder d. 13/6 og d.20/6.

Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	
---	--

Spontane aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Vi har forskellige legemiljøer på gruppen. Vi har dukkekrog, udklædning, togbane, Lego.</p> <p>Praksisfortælling: 3 børn leger i dukkekrogen. Du er far.... barn 2, siger barn 1 og jeg er mor. Du er baby siger barn 1 til barn 3, ja jeg er baby siger barn 3.</p> <p>Nu skal baby tisse siger barn 3 og sætter sig på dukke potten, så er det min tur siger barn 2 og sætter sig på potten, nej siger barn 1, du skal jo sidde på toilettet. Jeg er baby siger barn 2, nej siger barn 1 du er faren- min far sidder på potten siger barn 2, nej siger barn 1 det gør en far ikke.</p> <p>Far skal på arbejde igen siger barn 3, ja og døren skal låses siger barn 1.</p> <p>Barn 2 går ud af dukkekrogen, jeg går på arbejde siger han.</p> <p>Jeg skal i børnehaven siger barn 3, nej du går i dagpleje, du er baby siger barn 1 og jeg er jo mor og jeg går i skole.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING - børnene udvikler engagement, når de indgår i relationer, de får udviklet deres deltagelseskompetence, barn 1 øver sig ved at være iagttagende og initiativtager i legen. Der bliver også udvist gå på mod, især fra barn 2, der skal være far og gå på arbejde. Barn 2 øver sig også i at være iagttagende og initiativtager i legen, hun udviser også gå på mod ved at tage initiativ selvom det bliver barn 1 der bestemmer.</p> <p>SOCIAL UDVIKLING- børnene får opbygget relationer til hinanden og øver sig i at lege sociale lege som far, mor og børn. Børnene oplever de hører til og bidrager relevant til legen. I relationen mellem børnene bliver der opbygget empati, de lærer at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Barn 1 viser at hun har lært at forhandle og løse konflikter både barn 2 og 3 indgår kompromisser. De afstemmer sig hele tiden efter hinanden, da legen bliver til undervejs. Barn 2 og 3 lærer at afkode legens formelle og uformelle regler og kommer med konstruktive legeudspil, barn 1 bringer dem ind i legen og fastholder legen.</p> <p>KOMMUNIKATION OG SPROG - børnene udvikler og tilegner sig sprog gennem kommunikation og fællesskabet i legen. Dette er med til at styrke fællesskabet og den nonverbale og verbale kommunikation. Ved deltagelse i legen øves ordforråd og sætninger. Sproget er med til at børnene forstår, hvad der foregår i legen, og er med til at sprogliggøre ideer som anvendes i legen, og er med til at sprogliggøre ideer som anvendes i legen.</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer</p>	<p>Legen "far, mor og børn" er en meningsfuld aktivitet, der bidrager til at børnene gør sig erfaringer med forskellige sociale positioner. Ved at deltage i legen får børnene erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskabet. Legen er med til at understøtte opbygningen af sociale relationer. Børnene oplever at de hører til og bidrager værdifuldt til den fælles leg. Legen medvirker til udvikling af sociale færdigheder og den sociale læring, relationen mellem børnene har stor betydning for udviklingen i legen.</p>

<p>bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Læringsmiljøet understøtter børnenes sociale omgang med hinanden og giver erfaringer med at tage initiativ, løse konflikter og indgå i relationer med hinanden. Legen er med til at børnenes kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i fællesskabet med andre børn. Barn 1 har udviklet sit sprog med sproglige rollemodeller der har lyttet og været i dialog med hende. Hun har opnået erfaring med at aflæse og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. Hun lærer de andre børn i legen, hvordan de kan kommunikere med hinanden og udvikler deres sprogtilegnelse.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Legefællesskaber, hvor børn, der har brug for at øve sig i de læreplanstemaer der er i spil, bliver sat sammen med børn, der har kompetencer, der kan være udviklende for børnene. Vi vil være opmærksom på, at få børnene til at blive i en leg, være med til at understøtte legen og fællesskabet ved at være tæt på, guid og være medskaber i legen.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	<p>Hvilke børn der har brug for at blive understøttet i at være og blive i en fælles leg i relation med andre.</p> <p>Vi vil lave legegrupper, der skal være i aktivitet sammen, hvor den voksne støtter og har fokus på fællesskabet. Guider i kommunikation, social udvikling og deltagelseskompetencer.</p> <p>At vi på gruppemøde, får talt om, hvilke børn der kan have brug for at blive understøttet i deres sociale udvikling, og hvordan og med hvem det kan gøres.</p>

Daglige rutiner

**Aktuelle eksempler
på læringsmiljøer i
løbet af hele dagen
Max. 3 eksempler**

Læringsmiljøet i følgende praksisfortælling er madpakketid i en lille gruppe

Praksisfortælling:

Det er madpakketid og børnene ved grønt bord sidder og venter på at den voksne sætter sig ned.

Da den Voksne sætter sig ned, tager hænderne på ryggen og siger "hænderne om på ryggen" børnene gør det samme "Hænderne på nakken" og "hænderne på madpakken"

Værsgo' madro....

Børnene åbner deres madkasser – Den voksne rejser sig og finder nogen servietter.

"I dag får I sådan en serviet, så vil jeg gerne at I ligger alt hvad I har i jeres madkassen ud på servietten.

Hvorfor det spørger Søren?

Det er fordi, så kan I bedre se hvad jeres far og mor har givet jer med.

Nå...siger Søren.

Jeg har ikke fået en siger Peter...

Nej det er fordi jeg ikke er kommet over til dig endnu, alle får en, jeg kommer over til dig om lidt.

Når I har tømt madkassen på servietten, så skal I stille madkassen under stolen.

Thomas har mange ting i sin madkasse, da han er færdig med at tømme den, så stiller han den på bordet, Lotte siger "den skal ned på gulvet Thomas"

Hvad skal man med skralden spørge Peter

Den krøller i sammen eller lader det ligge i madkassen til vi er færdige siger den voksne.

Børnene fortæller højtlydt om, hvad de har med, Lotte siger

"Jeg elsker leverpostej og hamburgerryg."

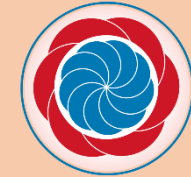
Dejligt siger den voksne.

Jeg kan spise alt siger Amalie.

Er du meget sulten i dag Amalia? spørge Marianne

	<p>Ja, svare hun med et smil.</p> <p>Peter har 3 tomater og 2 gulerødder tilbage, "nu kan jeg ikke spise mere" og så krøller han servietten sammen</p> <p>Lotte har spist alt hendes mad og er meget stolt.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Kommunikation og sprog</p> <p>Alsidig personlig udvikling</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Børnene skal i denne fortælling forstå og udføre beskeden.</p> <p>Kommunikation/samtale omkring madpakkens indhold, og selve læringsprocessen i forhold til en ny måde at sidde ved bordet.</p> <p>Man kan sprogliggøre sine tanker, behov og ideer fx ved en ny ukendt situation/hvad skal man med skraldet.</p> <p>Forholdsord</p> <p>Alsidig personlig udvikling:</p> <p>Vente på tur/turtagning</p> <p>Lære at pakke sin mad ud, se på sin mad og overveje hvad man vil have.</p> <p>Stille spørgsmålstegn ved hvad man skal.</p> <p>Børnene hjælper hinanden indbyrdes.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi er i undersøgelsesfasen, og prøver stadig forskellige metoder af, for at se hvad der fungerer bedst.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>Forskellige metoder til at lægge maden på, og være observerende på, hvilken betydning det har for de forskellige børn.</p> <p>Servietter, dækkeservietter og tallerkner</p> <p>Prøve tallerkner af, og være observerende på hvad de forskellige metoder giver børnene. Og om alle børn har gavn af det, og om det gør nogen forskel i forhold til at spise af madkassen eller om det er anrettet.</p>

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*

Forældrebestyrelsen/Rådet har i løbet af 2021 arbejdet med praksisfortælling, udarbejdet af personalet.