

BØRNEMILJØ VURDERING:

3.1 INSPIRATION TIL DET VIDERE ARBEJDE

HER FUNGERER DET GODT	HER OPLEVER VI UDFORDRINGER	DET OVERRASKER OS
PSYKISK BØRNEMILJØ SPØRGSMÅL 1 2 5 6 8 9 10	PSYKISK BØRNEMILJØ SPØRGSMÅL 3 11	PSYKISK BØRNEMILJØ SPØRGSMÅL 4 7 12
ÆSTETISK BØRNEMILJØ SPØRGSMÅL 13 14	ÆSTETISK BØRNEMILJØ SPØRGSMÅL 18 19	
FYSISK BØRNEMILJØ SPØRGSMÅL 15 17	FYSISK BØRNEMILJØ SPØRGSMÅL 18 19 20	FYSISK BØRNEMILJØ SPØRGSMÅL 16

3.2 INSPIRATION TIL HANDLEPLAN

HVILKEN SUCCES/UDFFORDRING VIL VI ARBEJDE MED?

Vi vil gerne arbejde med Psykisk børnemiljø spørgsmål 3 og 4 -børn der oplever at blive drillet men ikke selv har drillet nogen.

INDSATS

Vi vil bruge materialet fra "Fri for mobberi" fra Maryfonden, som vi igennem flere år har brugt som materiale til at tale om at være gode venner og drille for sjov og drille for alvor. Vi har flere voksne i personalegruppen, der har været på kursus i at bruge materialet. Vi har sparret med børnehavens psykolog, og har fået indblik i at alle kan komme til at drille. Vi har fået råd til, hvordan vi kan ændre fokus til også at være nysgerrige på, hvorfor man kan komme til at drille, og hvordan man hjælper dem, der kommer til at drille.

DET VIL VI OPNÅ

I de aldersopdelte grupper bliver børnene, gennem hele deres børnehave tid, præsenteret for "Fri for mobberi".

Alt efter alder, vil der være fokus på forskellige måder at aflæse andre, sige stop og være gode venner. Vi vil gerne skabe et rum, hvor det er legalt at komme til at drille, vi vil italesætte, at alle kan komme til at drille, og guide til, at børnene kan se sin egen rolle ind i konflikten, og få drilleri til at være noget alle oplever både ved at blive drillet og selv komme til at drille.

SAMMENHÆNG MED VORES PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Gennem "Ffi for mobberi" arbejder vi med børnefællesskaber. Børnene indgår i sociale fællesskaber sammen med andre børn. Personale og børn er sammen om at skabe det sociale rum, hvor børnene kan lære og udvikle sig sammen. Børnehavens børnefællesskaber skaber rum for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

START/STOP

August 23 til august 24

ANSVARLIG

Pædagogisk leder og BMV ansvarlig pædagog, sammen med de aldersopdelte grupper.

HVILEKN SUCCES/UDFORDRING VIL VI ARBEJDE MED?

Vi vil gerne arbejde med Fysisk børnemiljø spørgsmål 20 larm i børnehaven.

INDSATS

Personalet skal være opmærksomme på at få sig fordelt og placeret, så der er flest mulige voksne hos børnene i overgangene i løbet af dagen. Overgange er det tidspunkt på dagen, hvor børnene går fra en aktivitet til en anden, og hvor der kan være mange børn på toiletterne og i garderoberne.

DET VIL VI OPNÅ

Vi vil gerne opnå, at børn og voksne oplever der, er mindre larm i overgangene, at der er voksne til stede i garderoben, på toilettet og på gruppen, som kan guide og hjælpe børnene, til at få en mere rolig overgang fra en aktivitet til en anden.

SAMMENHÆNG MED VORES PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen, derfor skal det pædagogiske læringsmiljø i overgange give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø er bl.a. baseret på et samspil mellem det pædagogiske personales uddannelse og kompetencer, børnegruppens størrelse, fysiske rammer og normering. Ved etablering af pædagogisk læringsmiljø i overgange skal der mellem ledelse og det pædagogiske personale være blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

START/SLUT

Januar 24 – januar 25

ANSVARLIG

Pædagogisk leder, og det pædagogiske personale på grupperne.

EVALUERING

Der er 24 børn ud af 31 på den ældste gruppe der har deltaget i børnemiljøvurderingen (BMV). Fremadrettet vil vi gerne at alle børn på den ældste gruppe deltager. Dette vil vi gøre ved fortsat at lade børnene lave BMV hjemme, men have et øget fokus på at de børn, der ikke får den lavet hjemme, får mulighed for at gøre det i børnehaven.

Vi har haft en BMV ansvarlig som har brugt tid på at få BMV ud til alle børn i den ældste gruppe.

Den BMV ansvarlige pædagog har sammen med den pædagogiske leder fundet ud af, hvor i BMV'en vi så der var udfordringer og hvor der var noget vi blev overrasket over. De har haft sparring med

psykologen fra PPR omkring, hvornår børn forstå, hvad drilleri er og hvordan der er forskel på selv at blive drillet og være den der driller.

Da BMV'en var færdig, blev den præsenteret for personalet, hvor vi sammen fandt ud af, hvad vi fremadrettet skulle være nysgerrige på. Personalet fik også fortalt, hvad der var kommet ud af sparringen med psykologen fra PPR. Der blev lavet et spørgeskema ud fra de spørgsmål i BMV'en hvor der var noget der var en udfordring eller overraskede os. Spørgeskemaer blev delt ud til det pædagogiske personale, der derefter brugte tid på at tale med alle børn om vores BMV, således at vi fik så bredt et billede som muligt på vores udfordringer set fra et børneperspektiv.

På 2 personalemøder har vi delt med hinanden, hvad børnene har sagt til spørgsmålene i spørgeskemaet. Vi kunne se, der var forskel på svarerne alt efter alder. Det har gjort, at vi har fået et bredt billede af vores udfordringer i børnemiljøet.

Spørgeskemaerne har sammen med BMV'en været grundlag for, hvad vi skal arbejde videre med de næste 2 år.

Vi har på grundlag af BMV'en fået etableret et stille rum, som er under udvikling. Vi har fokus på at toiletterne er rene, og at der ikke lugter så meget. Vi har lavet en arbejdsgruppe, der skal arbejde med vores uderum, og hvilke muligheder der for at skabe rum for ro på legepladsen.