



SKIVEKOMMUNE



Pædagogisk Læreplan

2022

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

Præsentation af institutionen	
<ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk profil	<p>Valhalla: Valhalla er en aldersopdelt daginstitution, beliggende på Bjarkesvej i Glattrup. Institutionen er indrettet med tre til fire børnegrupper og forskellige værksteder, som benyttes af alle på børn, på tværs af huset. Vi har et stort udeareal som vi bruger rigtig meget til forskellige aktiviteter og lege, planlagte såvel som spontane. Vi er især stolte af vores store udeareal, som vi har rigtig meget glæde af. Legeområdet går hele vejen rundt om det meste af huset. Derudover har vi, for enden af Bjarkesvej, en kolonihave med natur, bygninger og toilet, som vi</p> <p>Paletten: Vi er en kommunal integreret daginstitution, drevet af Skive Kommune. Paletten er en del af et sammenlagt dagtilbud, hvor den anden afdeling er Valhalla - Vi er normeret til 68 børnehavebørn og 22 vuggestuebørn. - Vi har en dejlig stor legeplads, med en lille "skov", hvor man kan gå på opdagelse efter små dyr, lave huler eller lignende. Vi har også løbecykler, børnecykler, rutsjebane, sandkasser, legehuse, bålplads og meget andet sjovt, man kan lege udenfor. Der er fastansat 15 pædagoger, pædagogisk assistent og medhjælpere, en områdeleder og en pædagogisk leder. Derudover har vi en kontorassistent hver mandag og en pedel 20 timer om ugen. Vi er en praktikinstitution for pædagogstuderende og PAU studerende.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Organisering i institutionen • Fysiske rammer • Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger • Personalets sammensætning 	<p>Paletten ligger i et område med parcelhuse og almennyttige boliger. Palettens legeplads er indrettet med en del til børnehavebørn og en del til vuggestuebørn.</p> <p>I Valhalla er børnene organiseret i aldersopdelte grupper, Bifrost, Tjalfer og Aser. I Paletten er børnene i vuggestuen fordelt på to aldersintegrerede stuer og i børnehaven er de fordelt på tre stuer, hvoraf en er for de ældste børn der er kommende skolestartere.</p> <p>Personalet består af uddannede og meget erfarne pædagoger, pædagogiske assistenter (Pau) og pædagogmedhjælpere. Personalegruppen består af 80% uddannede.</p>
--	--

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Det pædagogiske arbejde med Barnesynet:

Vi skal skabe rammerne der giver barnet muligheder for medbestemmelse og deltagelse i læringsmiljøer. Der skal være plads og tid og ro til at være barn og personalet skal skabe rammer, der tager udgangspunkt i børnene, der hvor de er.

Vi giver børn medbestemmelse og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver.

Det gør vi bl.a. ved at organisere nogle rammer der skaber et læringsmiljø, der muliggør at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling af anerkendende relationer.

Vi pædagoger understøtter et dynamisk og legefokuseret læringsmiljø. Og er omstillingsparate og følger børnenes spor når det lader sig gøre.

Personalet er bevidste om at veksle imellem at bevæge sig rundt i de tre læringsrum, foran, ved siden af og bagved barnet.

Vi følger børnenes spor ved f.eks. at gribe en situation, hvor barnet gerne vil synge en bestemt sang. På denne måde mærker barnet, at det har en værdi.

Ligeledes skaber vi rum for, at barnet kan få lov til at udfolde sig ved f.eks. løbe.

De fysiske rammer har også stor betydning for barnets medbestemmelse. Vi tilstræber at skabe legemiljøer der igen tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. F.eks. har vi et motorikrum, hvor børnene kan bruge hele kroppen (grovmotorikken) og lege mere vilde lege. Andre eksempler: Stille leg, leg i små grupper, leg i større grupper, konstruktions lege, rolle lege, lege i nærheden af voksne og lege uden direkte voksenkontakt mm.

Dannelse og børneperspektiv:

Ligestilling og demokrati skal medtænkes i det pædagogiske arbejde så børn oplever, at medvirke i dagligdagen og aktiviteterne, uanset baggrund, køn, alder, og kultur. Personalet skal forpligtige sig til at invitere barnet med ind i en aktivitet eller leg, så barnet får en rolle og bliver aktivt deltagende. Den voksne skal være bevidst om, hvilken rolle man påtager sig i en leg eller en aktivitet.

Barnet har en værdi i sig selv. Vi anser det for vigtigt, at barnet har medbestemmelse og kan have indflydelse på deres egen hverdag. Dette f.eks ved at skabe deres egne lege, som pædagogerne kan understøtte.

Hvordan understøtter vi Leg: Legen skal være en del af dagligdagen. Legen kan rammesættes, støttes og guides af personalet men der skal også skabes rammer for at børn netop kan skabe deres egen leg. Legen skal være med til at skabe fællesskaber blandt børnene.

I vuggestuen er det legen, der fylder en stor del af dagen. Vi skal hele tiden være opmærksomme på at indtage børneperspektiv, både i planlagte og spontant opståede aktiviteter. Både de børneinitierede lege og de vokseninitierede lege har stor betydning for det lille barn. Ved de vokseninitierede pædagogiske legeaktiviteter åbnes der mulighed for at få de børn med i lege/legen, når de har udfordringer med dette.

Når den voksne bliver en del af barnets leg understøtter det samtidig barnets sproglige udvikling, f.eks "nu putter du dukken ned i sengen" mv. Eller den voksne påtager sig en rolle i legen, som er med til at udbygge legen og derved også understøtte den sproglige udvikling.

Læring: Vi skal skabe læringsmiljøer, der fremmer børns udvikling og forståelse. Læringen finder sted hele dagen, i såvel små som store aktiviteter, spontan leg/aktivitet eller dagligdagssituationer mm. Det pædagogiske personale skal være legende og eksperimenterende sammen med børnene samt være inspirerende og initiativrig for at understøtte børnenes læring.

Vi er opmærksomme på, at børn er på forskellige udviklingsstadier, så vi sørger for at understøtte læring hos det enkelte barn. F.eks begynder vi at stille krav til barnet om selv at kravle op på Trip-trap stolen, når vi vurderer at barnet er parat til at træne dette fremfor at blive løftet op.

Indenfor børns sproglige læring i vuggestuen, har vi indrettet forskellige zoner, som inviterer til forskellige former for sprogstimulering. F.eks er der over sofaen en hylde, hvor børnene selv kan kravle op og hente en bog og sidde og kigge eller læse med en voksen. I reolen er der også flere hylder med bøger, som er tilgængelige i børnehøjde. Rundt omkring på stuer og badeværelser hænger der billeder fra projekt "Vi lærer sprog" med forskellige motiver, former og tal, som børn og voksne taler ud fra.

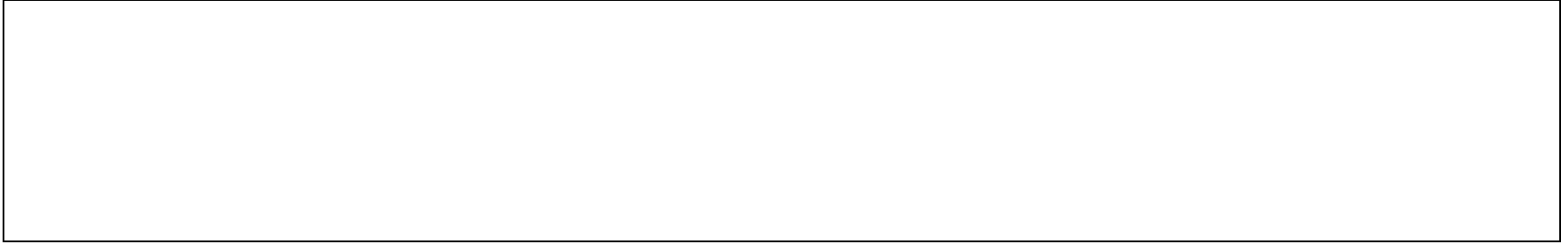
Børns læring fremmes af at turde begå fejl, prøve ting af og slippe fantasien løs.

Der er læring i alle de daglige rutiner, f.eks ved frokosten, hvor barnet øver sig i mange ting: sidde på stolen, indgå i et fællesskab, vente på tur, tage hensyn til sidemanden, spørge pænt om mere.

Børnefællesskaber: Vi understøtter relationer mellem børn/børn, børn/pædagoger, personale/personale, børn/forældre og personale/forældre. Vi har fokus på det enkelte barns udviklingszone og på at skabe rammerne for læringsmiljøer, der understøtter at børn udvikles såvel individuelt som i fællesskab med andre. Vi lærer børnene at de er forskellige og at der skal være plads til forskellighed. Vi har børnefællesskaber hvor alle er lige meget værd og alle har en stemme, uanset hvem de er og hvor de kommer fra.

Vi bruger udendørs-rummet meget. På legepladsen styrkes børnenes motorik og deres børnefællesskaber, også på tværs af de 2 stuer.

Læringsrummet bliver tydeligt udendørs, og det giver personalet nye muligheder for at hjælpe alle børn til gode relationer med de andre børn.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi bruger den Pædagogisk Lærings Cirkel til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske læringsmiljøer. Her kan praksis ændres så børnene får de bedste betingelser for at udvikles. I forbindelse med PLC en kan forskellige emner bringes i spil og drøftes mellem medarbejdere for at få øje på diamantenerne i den pædagogiske praksis, ændre rammerne eller elementer pædagogisk praksis. Det gør vi ved at se på såvel individet som børnefællesskaber, I institutionen følger vi en Timeline, der viser dagsrytmen med forskellige aktiviteter og rutiner. Vi vil gennem den pædagogiske læreplan lave nogle nedslag i de daglige rutiner og aktiviteter samt i børnenes valg af leg/aktiviteter og beskrive de forskellige nedslag ud fra pædagogisk praksis og hvor de 6 læreplanstemaer indgår.

I vuggestuen har vi bl.a arbejdet med et nedslag i de daglige rutiner (Timeline), hvor vi har kigget på vores måde at vaske hænder med børnene på før spisning. Nogle gange oplevede vi grædende børn, som ventede på tur ved håndvasken. Ved hjælp af refleksion over egen praksis, besluttede vi at prøve at være mere strukturerede, når der skulle vaskes hænder, idet vi tog børnene ind til håndvasken i små hold. Det gav klart mere ro omkring håndvasken, så det tilstræber vi at gøre fremover, når det er muligt.

Vi sørger for, at der er et rigt sprogligt miljø i institutionen, hvor sprogudviklingen stimuleres på alle tider og i alle situationer. Vi sørger for, at der er mulighed for, at vi kan gå fra i mindre grupper med børn og individuelt, som har særligt behov for sprogindsats.

I vuggestuen er vi meget opmærksomme på, at læringen er til stede hele dagen, og at der ikke nødvendigvis skal igangsættes en planlagt aktivitet for at der er læring.

Børnene bliver understøttet i selvhjulpethed, f.eks ved at de ældste har en kasse med skiftetøj i børnehøjde.

Vuggestuen tilrettelægger også planlagte aktiviteter f.eks i form af kreative projekter til jul, fastelavn mv.

Vi anser det for vigtigt at der er en vekselvirkning mellem spontant opståede læringsfællesskaber og de planlagte rutinemæssige læringsituationer og aktiviteter.

Vi er i gang med refleksions- og udviklingsprocesser i relation til vores eksisterende praksis vedrørende organisering af vores læringsmiljøer. Jo mere viden vi får og jo mere det bliver italesat på p-møder, pædagogisk dag, på stuerne mm. Jo bedre bliver vi til at tilpasse læringsmiljøet til barnets perspektiv. Så vi som pædagoger kan arbejde med refleksion-i-handling. Den kreative proces, som f.eks. vi pædagoger benytter, når vi reflekterer over vores egen praksis, mens vi er i situationen.

Vi har øje for hvert enkelt barns trivsel og udvikling, bl.a. gennem TOPI (trivselvurderinger), hvor målet er for at sørge for, at alle er en del af fællesskabet og ingen "bliver" glemt.

Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Institutionen samarbejder med forældrene om deres børn i forskellige sammenhænge, det være sig i form af forældremøder, samtaler ml daginstitution og hjem, hente/bringe situationer, sommerfester, julearrangementer m.m.. Vi skal være nysgerrige og undersøgende overfor forældrenes ressourcer og behov, så vi sammen bruger vores viden i samarbejdet om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I vuggestuen prioriterer vi forældresamarbejde højt. Når et barn starter i vuggestuen, bruger kontaktpædagogen og stuepædagogerne god tid på at tage godt imod barnet og dets forældre. Dels for tidligt at lære familien at kende, og dels for at gøre barn og forældre trygge ved alt det nye, så samarbejdet kan blive så åbent og tillidsfuldt som muligt. Vi er bevidste om, at det for mange forældre er første gang, de skal aflevere deres barn til andre.

I afhentningssituationen er vi opmærksomme på, hvis der er noget fra børnenes dag, der er vigtigt for forældrene at vide. Vi er opmærksomme på at huske at fortælle positive ting, og ikke kun fortælle, hvis barnet er faldet og har slået sig.

Vi har White-board-tavler, hvor der informeres om, hvordan vores aktiviteter understøtter barnets læring. Vi har Daycare-system til information og billeder til forældre. Her kan forældrene dele barnets oplevelser samt understøtte barnets udvikling ved at tale med barnet om billederne.

Forældre i vuggestuen søger ofte rådgivning hos pædagogerne om deres barns udvikling, trivsel og læring. Men også om hverdagsting som mad, påklædning og søvn. Når tiden tillader, tager vi dialogen i forbindelse med aflevering og afhentning.

Hvis forældre eller pædagoger har en bekymring omkring barnet, oprettes en Stafetlog, og der afholdes såkaldte Stafetlogmøder. Forældre og pædagoger planlægger på mødet mulige tiltag til at støtte op om barnets trivsel og udvikling, hjemme og i institutionen. Der er mulighed for at invitere sundhedsplejerske, socialrådgiver, psykolog, fysioterapeut, talepædagog mv. med til møderne.

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Skabe et miljø hvor børnene ikke bliver mødt på deres udsathed. Vi skal have de samme forventninger til alle børn og skabe lige muligheder for deltagelse. Personalet skal have mulighed for at danne børnegrupper der tager hensyn til børnenes forskellige udfordringer.

Vi skal inddrage børnenes forældre i forældrefællesskabet

I Palettens vuggestue vil vi sikre os at alle børn i udsatte positioner har adgang til at deltage i læringsmiljøet.

Vi vil kigge på de enkelte børns perspektiver, så vi dermed kan tilpasse læringsmiljøet til det enkelte barn.

I vuggestuen er pædagogerne gennem observationer, forældresamarbejde og TOPI, bevidste om, hvilke børn, der er i udsatte positioner.

I hverdagen er pædagogerne i vuggestuen fysisk tæt med børnene. Børn og voksne sidder ofte på gulvet, i øjenhøjde med børnene, hvor legen foregår.

Vi får derfor et nært og godt kendskab til barnets sociale, emotionelle og læringsmæssige udvikling og trivsel. Derved stort kendskab til hvilke udfordringer det enkelte barn måtte have og hvordan barnet bedst støttes i at være en del af fællesskabet med de andre børn.

Nogle børn kan være i en udsat position på grund af manglende sprogkunderskaber. Her sætter vi ind med særlig indsats. For tosprogede børn gives der et tilbud om særlig sprogindsats for børn fra 1 år 11 måneder til 3 år 11 måneder.

Når et barn er i en udsat position, tilrettelægger vi en indsats for barnet i en mindre gruppe. Her målrettes aktiviteten efter barnets udfordringer. Vi samarbejder tæt med forældre og de tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi vil tilstræbe en dynamisk og omskiftelig praksis. Ved at ændre pædagogisk praksis kan vi forandre betingelserne for barnets måde at deltage i fællesskabet på. F.eks når vuggestuen i en periode har mange spædbørn, så oprettes der spædbørne-stue i perioder af dagen med en mindre gruppe børn, som vi kan observere falder mere til ro, og finder tryghed i det mere overskuelige.

Hvis forældre eller pædagoger har en bekymring omkring barnet, oprettes en Stafetlog, og der afholdes de såkaldte Stafetlogmøder. Forældre og pædagoger planlægger på mødet mulige tiltag til at støtte op om barnets trivsel og udvikling, hjemme og i institutionen. Der er mulighed for at invitere sundhedsplejerske, socialrådgiver, psykolog, fysioterapeut, talepædagog m.fl med til møderne.



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng fra vuggestue til børnehave?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I vuggestuen skaber vi sammenhæng i overgangen mellem vuggestue og børnehave, ved at indkalde forældre til en overgangssamtale 3-4 mdr før opstart i børnehave. Under mødet taler vi med forældrene om hvordan vi sammen kan forberede barnet på overgangen til børnehave. Pædagogen fra barnets kommende gruppe i børnehaven deltager i mødet. Hvis der er oprettet Stafetlog omkring barnet, gives på mødet vigtige oplysninger videre til børnehaven. Når barnet skal starte i børnehave i Paletten, vil barnet komme på besøg i børnehaven nogle gange før opstart, sammen med en kendt pædagog.

I Paletten arrangeres der fælles aktiviteter, som også fremmer barnets gode overgang fra vuggestue til børnehave. Til eksempel kan nævnes jule- og sommerfest, fælles fastelavns-sang, fælles Rent-liv projekt med meget mere. Vi har et centralt placeret stort fælles-rum, som i høj grad understøtter muligheden for at afholde disse arrangementer.

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi samarbejder med forskellige organisationer i lokalområdet, ex. Dagpleje, Skive Kaserne, Handicapinstitutioner mm. Vi bruger lokalområdets faciliteter i vores pædagogiske arbejde. Ligeledes har vi et samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner i området.

De ældste vuggestuebørn deltager i aktiviteter i området som f.eks julearrangement på Kasernen, ture til biblioteket, fælles Rent-liv-arrangement i anlægget mv

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Personalet skal være bevidste om at det pædagogiske læringsmiljø fremmer et bedre børnemiljø. Børnene skal inddrages i vurderingerne.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring



(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer

(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi skal sørge for at de 6 læreplanstemaer er i spil hen over hele dagen og at flere læreplanstemaer godt kan indgå i en leg eller en aktivitet. De 6 læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre at den pædagogiske praksis set fra et børneperspektiv ikke forekommer opsplittet i adskilte temaer.

	Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan") 	<i>"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side"</i> I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... 	Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle...	Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter	<p>Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.</p> <p>I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.</p> <p>Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.</p>				
Leg					
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	

Børneinitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	

Leg

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	

Spontane aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	

Daglige rutiner

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*