

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune Paletten



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	14
3.2 Opsamling på udviklingspunkter.....	15
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	16
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige.....	16
4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige.....	16
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	17
5 SAMMENFATNING	19

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

13 marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,5	I vuggestuen er der 2,8 barn i gennemsnit pr. voksen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har to grupper der rummer tre årgange. Børnene flyttes fra yngste til ældste gruppe efter behov. Behov vurderes både ud fra udvikling, trivsel og ressourcer.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en

dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	4. marts 2024
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Der er ikke behov for en ekstra indsats efter vi har fået nye gulve i hele Paletten.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Der var få bemærkninger der kunne udbedres med det samme. Seneste inspektion var 12 september 2024
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Vi blev bedt om at fjerne hylder der hang på gangarealer. Dette for at mindske brandbart materiale. Dette er udbedret.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	den medarbejder der har videregående uddannelse, er sygeplejerske.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	8	

Svar		Bemærkning
	Videregående udd.	1
	Anden relevant udd.	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	Der er afsat tid til forberedelse til alle medarbejdere i institutionen.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er dog ingen tillidsrepræsentanter på nuværende tidspunkt i Paletten. De repræsenteres af medarbejdere fra Valhalla. Valhalla og Paletten er organiseret under fælles ledelse.

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Disse timer er i regnet deres tid til andet arbejde.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vi har et fint balanceret regnskab
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Skive kommune arbejder ud fra principper om Madro. Her ses sundhed i et større perspektiv, der også omfatter stemningen og rammerne omkring måltidet.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene er informeret om Madro.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Dette er under planlægning

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har haft 1 skoleudsættelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Ja i vuggestuen

Svar på spørgsmål 2:

1. maj 2023

Svar på spørgsmål 3:

Elite smiley

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Nej

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

5 juli 2024

Svar på spørgsmål 8:

Fint

Svar på spørgsmål 9:

Vi har haft fokus på at fjerne ting fra badeværelserne på gulv og i vindueskarme

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

13 marts 2025

Dato for anmeldt besøg:

18. marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Der er ikke udvalgt en ekstra kategori.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs:

- Både vuggestue- og børnehavegrupperne råder over grupperum med flere tilstødende mindre rum og god plads til børnene.
- Der er både hos børnehaven og vuggestuen arbejdet særdeles kreativt med at skabe mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder – det er som om en hver krog i huset er udnyttet til at skabe inspirerende lege- og aktivitetsområder. Der er en tydelighed i områderne, da der er sat materialer og vægpynt op til at tematisere området, ligesom relevante og varierede materialer og legesager er tilgængelige. Legeområder er afgrænsede, så legene beskyttes og giver gode betingelser for at fordybe sig i lege i små grupper. Der er flere steder gjort klar til leg, således, at materialer er stillet op, så børnene bliver inspirerede til at gå i gang med lege. Efter en dag i huset har stort set alle områder været i gang, og der er spor efter børnenes lege. Det observeres, at indretningen også understøtter at børnene får leget forskellige lege, og ikke kun ser fx Lego eller biler som en mulighed, men også køkken, dukkekrog og udklædningstøj kan bruges uanset køn.
- Der er skabt områder til både høj-, lav og mellem aktivitetsniveau, og dermed både steder man kan bevæge sig, steder man kan finde ro/pauser og steder man kan lege uden lydniveauet, bliver for højt.
- Det observeres at indretningen skaber gode rammer for - hos både børnehave og vuggestue - at børnene får leget alderssvarende og fordybende lege indendørs, ligesom at de voksne også fordeler sig og sætter lege og aktiviteter i gang indendørs.
- Det tydeligt, at vi er i et hus, der har fået pædagogisk indretning grundigt op under neglende og det er en del af den pædagogiske tilgang – med stor effekt for børnenes lege sammen og med de voksne.

Observationer og refleksioner – udendørs:

- Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, som begge rummer forskellige muligheder for at bruge kroppen. Der er overdækkede områder, hvor man kan spise og have aktiviteter og på begge legepladser er der sofaer, hvor børnene kan finde hvile, hvis man har brug for en pause og ikke selv må bestemme, om man vil være inde.
- **Vuggestue:** Hos vuggestuen er der arbejdet med at skabe mange nye, gode, afgrænsede og tematiserede legeområder udendørs, og der er skabt mange aldersvarende legemiljøer. Relevante materialer er med til at tydeliggøre området, og der er variation i materialer, som skaber gode betingelser for fordybelse i legene. Indretningen ude observeres til at understøtte børnenes lege, og at de voksne fordeler sig i legeområderne og faciliterer og understøtter børnenes lege.
- **Børnehave:** Børnehaven har fået flere materialer, og der er enkelte steder arbejdet videre med tematisering. Det observeres, at der ikke er tilstrækkeligt med afgrænsede og tematiserede områder til at alle børn kan være i gang med en leg samtidig. Der er ikke tilstrækkeligt med materialer og variation i forhold til at understøtte børnenes fordybende lege. Det ses fx under pauseafvikling, når få voksne er ude, at flere børn observeres til at have svært ved at komme i gang med lege og aktiviteter udendørs, flere børn går lidt rundt for sig selv, og andre turer lidt rundt to og to uden at komme i gang med lege. Dette observeres ikke, når børnene er inde – måske fordi her er legeområderne varierede og afgrænsede?
- Cyklende børn forstyrrer flere gange andres lege, og der er rigtig mange børn omkring sandkassen, som også er der hvor der er voksne, der sætter gang i aktivitet med "arkæologisk udgravning" og "vulkan", og der er materialer til at fange og understøtte leg/aktivitet.
- Legepladserne inviterer primært til fysisk aktivitet og bevægelse, med enkelte muligheder for rollelege i fx sandkasser og under halvtaket med borg og sofa. Flere legesteder fremstår tomme og er ikke tematiserede til leg.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder – indendørs:

- **Wow** – det er ikke til at få øje på, hvad der kan gøres mere i forhold til indretning af legeområder. Selvfølgelig kan man altid supplere med nyt legetøj og materialer, der har nyhedsværdi og dermed kan inspirere til nye lege. Bliv endelig ved med at være nysgerrige på, hvordan I via indretningen kan styrke og støtte børnenes lege og aktiviteter. Måske ved at have indretningen oppe på stue/personalemåder et par gange om året, så tilgangen til indretning vedligeholdes og spredes til nye medarbejdere.
- Måske en inspirationsmulighed kunne være, at få børnene involveret i at indrette/klargøre nye områder? Fx lade nogen af de børn, der bliver hentet sidst være med til at gøre klar til næste dags lege? Måske I allerede gør det?

Udviklingsområder – udendørs:

- **Legeformer og legeområder:** Hos vuggestuen er legepladsen indrettet, så der er mange gode og alderssvarende lege/aktivitetsområder. Bliv - ligesom indendørs - ved med at udvikle, så der er inspirerende legeområder til alle børn – og så I voksne også fortsat bliver inspirerede til at være i gang med lege med børnene. Måske materialekasser til at tage med ud kan supplere legene - skovturskurve/mekanikværksted/bamsehospital? Skal der skabes et afgrænset område for de yngste vuggestuebørn, nu hvor sommeren kommer?
- **Børnehaven:** Arbejd, som I har gjort inde, med at skabe tematiserede områder til lege. Områder som er afgrænsede, så legene ikke forstyrres af cykler eller børn på rundfart. Måske der er områder hos vuggestuen, som kunne give mening at indrette hos børnehaven? Skab gerne flere områder som ved ridderborgen eller som ved sandkassen, hvor der på dagen både er skaller, nedgravede dinosaurer, og de voksne som starter en vulkan, hvilket mange børn er optagede af. KIDS-observationer viser, at flere legeområder med tilstrækkeligt og varierede legesager giver mere fordybede lege blandt børn. Involver børnene i arbejdet med at finde på og skabe nye områder til lege.

Relationer - noter

- **Kommunikation og anerkendelse:** Der ses modtagelser og afsked med børn, hvor børn og forældre bliver set og mødt, hvilket støtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution. Børnene oplever imødekomende og engagerede voksne, der er opmærksomme på børnenes udspil og fordyber sig i samspillet og i aktiviteter og lege med børnene. Fx hos vuggestuen, når de voksne er i øjenhøjde med børnene i lege ude og inde, og når de voksne kommunikerer med børnene og understøtter en fælles oplevelse/samtale over måltiderne. Også hos børnehaven observeres de voksne til at være gode til at fordybe sig i samtaler med børnene i aktiviteter, lege, i garderoben og over frokosten, hvilket varierer mellem de voksne, i forhold til om der kommer en samtale op at køre, hvor de voksne hjælper børnene med at få mulighed for at udtrykke sig og lytte på hinanden.
- **Barnet som individ:** De voksne kender børnene som individer – og nævner jævnligt søskende og andet og har jævnligt kontakt til alle børn
- **Regulering og irettesættelser:** Der observeres få negative reguleringer og underkendelser af børnenes perspektiver over dagen. De reguleringer, der observeres, er i børnehaven i forbindelse med skift fra leg til måltid og fra måltid til legeplads, hvor mange børn skal det samme på samme tid, og der bliver en banegårdsstemning i huset.
- **Socioemotional udvikling:** Der er fokus på kommunikation, der ofte handler om det fælles tredje og i mindre grad om børnenes følelser. Der er opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation om barnets behov, oplevelser, intentioner, følelser, hvordan barnet har det og på trøst, når børn er kede af det.
- **Konflikt og støtte:** Børnene får i deres konflikter støtte af de voksne, som ofte hjælper børnene godt videre. Der ses eksempler på voksne, der tager sig god tid til at lytte på og trøste børnene og hjælpe børnene med at få øje på hinandens motiver. Der observeres en del konflikter, hvor de voksne ikke lige er i nærheden, når børnehaven er på legepladsen, og få voksne er ude.

- **Børnefællesskaber og udsatte børn:** De voksne involverer sig i lege og aktiviteter, der understøtter børnenes samspil og fælles oplevelser. Der observeres i børnehaven enkelte børn, der bevæger sig alene rundt i huset og på legepladsen og har vanskeligheder med at deltage i legeaktiviteter med de andre. Der ses også flere eksempler på, at de voksne støtter disse børn, men når de voksne ikke er i nærheden og guider og engagerer, falder disse børn hurtigt ud af fællesskaberne og færdes igen lidt på sidelinjen. Det fungerer ofte godt, når de voksne engagerer sig i lege med børnene, så gerne mere af det.

Relationer - udviklingspunkter

- **Overgange:** Er der ofte lidt hektisk stemning ved overgange hos børnehaven, eller var det bare i dag? Er der behov for en anden struktur omkring disse flaskehalse?
- **Børnefællesskaber og socioemotional støtte:** Sæt fokus på samtalerne, der tager afsæt i børnenes oplevelser og interesser, hvor de voksne lytter og folder ud og hjælper børnene med at få øje på hinanden. Dette mhp. at nå i dybden med både at spejle/tale med børnene om deres følelsesmæssige tilstande – glæde, tristhed, vrede og også hjælpe dem til at aflæse de andre børns følelser. Så de får blik for de andres følelser og hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have. Hjælp børnenes ved at sætte ord på jeres egne følelser og oplevelser, så børnene kan spejle sig i de voksnes udtryk og derved opnå en dybere forståelse af sig selv og hinanden.

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er over dagen plads til forskellige former for lege og aktiviteter efter børnenes eget valg. Børnene observeres at have flest fordybede lege og aktiviteter indendørs, mens der er flere børn, der på legepladsen observeres til at have svært ved at etablere og vedligeholde fordybede lege sammen med de andre børn. Dette observeres ikke hos vuggestuen.
- På observationsdagen observeres jævnligt voksne, der igangsætter og fordyber sig i lege på baggrund af børnenes invitationer. Fx rollelege i køkken/dukkekrog, konstruktionsområde, i sandkassen, i ishus mm., hvilket børnene har stor glæde af og der skabes fordybelse og udvidelse af legen.
- Der ses flere gange børn, der går alene rundt længe, og ikke opsøger den hjælp de har brug for hos de voksne, og her er de voksne fordybede i lege/aktiviteter med andre børn, og når ikke at opfange/respondere på dette.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der sættes gang i flere aldersvarende aktiviteter over dagen, modellervoks, spil, læsning, rim og remser, sanglege, vulkan, påskeæg mm. Når der er få børn i aktiviteterne, er der ofte mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen, som børnene kender godt. De voksne tilpasser ofte aktiviteten efter børnenes initiativer.
- Der er flest fordybelsesaktiviteter, fremfor aktiviteter, hvor kroppen kommer i gang.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Udsatte børns lege:** Bliv ved med at engagere jer i børnenes lege, som det ses flere steder over dagen. Det giver fordybelse og variation i lege og glade børn. Hvordan arbejder I med at understøtte børn, der har en udsathed ift. sprog, kognitivt, socialt med at være med i fordybede lege, hvor de voksne går med i legene sammen med et enkelt barn eller to? Har I talt om rollefordeling fx på legepladsen hos børnehaven også mhp. at understøtte/sætte gang i lege i legområderne udendørs, hvor disse børn tilgodeses? Ellers sætte gang i regellege (gemmelege, fangeleg, alle mine kyllinger), hvor flere kan være med og reglerne er genkendelige.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Der observeres mange gode aktiviteter, hvor der er fælles opmærksomhed, og børnene er optagede af aktiviteten. Er der behov for at sætte gang i aktiviteter,

hvor den voksne har fokus på at hjælpe børnene med at lære hinanden bedre at kende/få øje på nye venner?

- Sæt gang i aktiviteter, der taler til de børn, der er sprogligt/socialt/kognitivt udfordrede - børn der typisk fravælger stillesiddende aktiviteter eller typisk ikke er med i en lege. Har I måder at få fælles overblik/koordinere, hvem der har deltaget/ikke deltaget i aktiviteter/lege over dagen/ugen?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- På observationsdagen er børnenes medindflydelse primært inden for de eksisterende strukturer for dagen fx måltider, yde/inde. Selvom strukturen er faste, er de voksne opmærksomme på at lytte til børnenes perspektiver og inddrage deres ideer i det omfang, det er muligt. Der ses måltider, hvor børnene selv må vælge, hvornår de vil op at spise deres madpakke, hvor det giver en god ro på stuen og mulighed for at fordybe sig i lege, hvis de hellere vil spise sin mad, når de har leget færdige/føler sig sultne. I vuggestuen kommer dette særligt til udtryk gennem en dialog, hvor børnene bliver spurgt ind til områder, hvor de har mulighed for at have indflydelse.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- Arbejder I med medbestemmelse eller demokrati, hvor børnene selv er med til at bestemme indholdet af fx de fælles aktiviteter, hvilke legeområder der skal nyindrettes, eller hvor turen går hen? Hvordan kan man øge børnenes indflydelsesmuligheder, for de børn, der magter det - måske i forhold til at nogle dage at opleve valgfriheden i at være inde eller ude, spise mad et nyt sted eller på et andet tidspunkt end de andre?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

I Paletten har vi i forskellige møde fora drøftet barnets perspektiv og børneperspektiv og kommet med forskellige handlinger og aktiviteter der kan gøres med fokus på disse.

Vi har ud fra forskellige arenaer - garderoben, ved måltidet, i legen, i dialogen o.lign, beskrevet hvordan man kan være opmærksom på barnets perspektiv og agere derpå.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Der er ikke udvalgt en ekstra kategori.

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Der er ikke udvalgt en ekstra kategori.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

-

Udviklingspunkter

-

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Tematiserede legeområder udendørs hos børnehaven

Relationer: Støtte til udsatte børns samspil

Leg og aktivitet: Fokus på børnenes blik for hinanden

Demokrati og deltagelse: Medbestemmelse og medindflydelse

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Fysisk indretning: Etablering af legemiljøer på legepladsen

Relationer: Pædagogens støtte til hjælp ved leg

Andet: Fokus på sprog

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	33,3% (6)	33,3% (6)	27,8% (5)	5,6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	27,6% (8)	27,6% (8)	44,8% (13)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	17,2% (5)	17,2% (5)	62,1% (18)	3,4% (1)

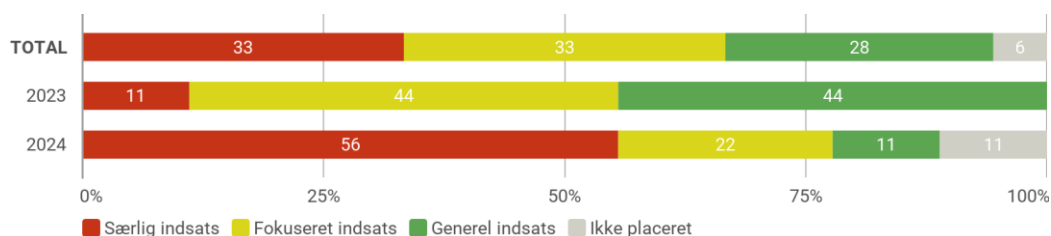
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

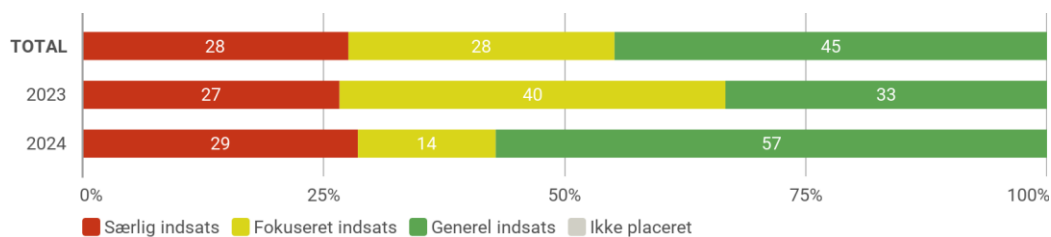
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

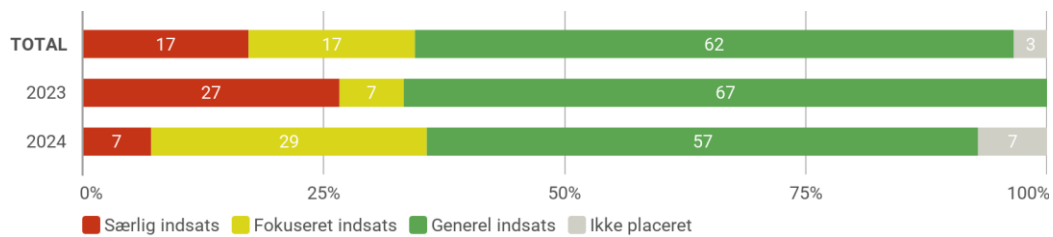
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere