

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune Valhalla



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	13
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	14
3.2 Opsamling på udviklingspunkter.....	15
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	16
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige.....	16
4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige.....	16
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	17
5 SAMMENFATNING	19

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

29 april 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,2	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Der er 3 grupper i Valhalla. En for hver årgang
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Da det er årgangsbestemt er børnegrupperne uens i forhold til antal. Dette kompenseres der for i forhold til personaleressourcer. De flyttes imellem grupperne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har fået nyt linoleum på alle gulve i Valhalla. Vi er opmærksom på træk og udluftning, samt støj.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Bemærkning om at der skulle være mere sand under ruchebanen. Dette blev udbedret straks.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi afholder brandøvelser med børnene mindst 1 gang årligt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	

Svar		Bemærkning
	Videregående udd.	
	Anden relevant udd.	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Valhalla har et højere fordeling af uddannelsesniveau end retningslinjerne kræver.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Begge har opsagt deres stilling efter de har fået uddannelse. De har dermed ønsket at bruge denne uddannelse i et job de nu kunne bestride.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Det er atypisk med to opsigelser
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi afholde 4 MED møder med det lokale udvalg. De forskellige tillidsvalgte er med til beslutninger og ansættelser.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	De medarbejdere der er tillidsvalgte bruger typisk mere tid til andet arbejde. De har fri til det de synes er relevant at deltage i.

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Arbejdsmiljørepræsentanten bruger den fornødne tid. Der er ikke afsat konkrete timer i løbet af ugen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vi har et balanceret budget.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har madro som fokus område i kommunen. Derfor ses sundhed som overordnet for hele måltidet og rammen/stemningen omkring måltidet.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	De er informeret om vores måde at gribe måltiderne an på.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er under planlægning

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Valhalla havde ingen skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej Valhalla laver ikke mad til børnene og får derfor ikke besøg af levnedsmiddelstyrelsen.

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske lærerplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Ja. Der er i forbindelse med hygiejne besøg i institutionen fulgt op på procedurer og retningslinjer i forhold til hygiejne.

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

23 maj 2024

Svar på spørgsmål 8:

At der er styr på de forskellige regler om hygiejne

Svar på spørgsmål 9:

Vi har købt nogle kasser til hylder på badeværelset. Ellers er der kun at fortsætte med de tiltag der er i hverdagen

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

29. april 2025

Dato for anmeldt besøg:

5. maj 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er kommunikation og sprog, og er vurderet i KIDS som værende af god kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen har tre aldersinddelte børnehavegrupper, som hver råder over et grupperum samt mindre tilstødende rum, herunder kreaværksteder (minimaker) og motorikrum.
- Der er arbejdet med at opdele rummene for at skabe små rum i rummene, som børn og voksne kan fordele sig i. Siden sidste observationsbesøg er der eksperimenteret med indretningen for at skabe bedre betingelser for lege og aktiviteter. Der er arbejdet med at skabe flere tematiserede legeområder samt tydeliggørelse af eksisterende legeområder, hvor flere områder fremstår godt tematiserede med tilstrækkeligt med og variation i materialer til at understøtte børnenes fordybelse og alderssvarende lege og aktiviteter.
- Vægge og lofter er udsmykkede med billeder, ikoner der er afstemt legeområderne, så det kan rammesætte og inspirere til legen og samtidig bidrage til det æstetiske og sproglige børnemiljø. Børnenes kreationer er flere steder udstillede, og der er opsat billeder, plakater mm. på væggene, som kan inspirere til dialoger og leg med ord og fænomener.
- Det observeres, at børnene fordeler sig i de forskellige zoner og leger i små grupper og har ro til legen og uden at blive forstyrret. Ligesom de voksne fordeler sig og sætter gang i og fordyber sig i lege og aktiviteter sammen med børnene. Herved observeres indretningen til at understøtte en god fordeling af børn og voksne og give rum til fordybelse i varierede lege og aktiviteter.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Udendørsområdet er indrettet, så der er gode muligheder for varierede udeaktiviteter og for at bruge kroppen på mange forskellige måder – eks. bålplads, multi-/boldbane med bolde, motorikbane, konstruktionsområder med klodser og dyr, hængekøjer, gynger, sandkasseområder. Flere steder er på vej med klargøring, så der er stillet frem med kridt, farver, materialer til at finde dyr og bolde tilgængelige ved boldbur.
- Der er en god beplantning og plantekasserne er med til at afgrænse legeområder, så der er ro til at fordybe sig i lege i krat og i legeområderne. I bruger også et simpelt tov til at åbne og lukke dele af legepladsen, hvilket observeres til at fungere så I har et overblik over børnegruppen og kan hjælpe, når der opstår konflikter/børn er kede af det.
- Der er overdækkede områder både til spisning og aktiviteter fx hamre, tegne, perler og afslapning.
- Der er siden sidste tilsynsbesøg arbejdet med at tematisere flere områder til leg, og der er flere steder arbejdet for at gøre materialer tilgængeligt i legeområdet, mens andre fremstår lidt tomme eller uden tematisering/tilstrækkeligt med materialer og legetøj til at opretholde en alderssvarende leg.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder indendørs

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Det er tydeligt, at I sammen har været i gang med at udnytte husets muligheder til at skabe flere, afgrænsede og varierede områder til lege og aktiviteter. Måske et næste skridt er klargøring af legeområder eller sætte varierede materialer i legeområderne, som kan inspirere til nye lege og legeformer? Måske børnene kan inviteres til at spille en rolle i klargøring? Inviter evt. også børnene ind, når der skal laves nye områder, så børnene oplever at påvirke rammerne for egen og andres lege?

Udviklingsområder udendørs

- **Legeformer og legeområder:** Der er en overvægt af områder til fysisk aktivitet og konstruktionslege. Kan der skabes flere områder, der kan understøtte fx rolle og fantasilege? Involver gerne børnene i arbejdet med at afgrænse, tematisere og indrette legeområder, der kan åbne for nye lege sammen? Skal legehuse tematiseres/have flere materialer? Skal der være musik, scene og udklædningstøj eller tæpper man kan lave huler eller gå på skovtur med? Skal der være kapper, kæpheste eller andet ved sværdene? Bed om hjælp hos fx en gruppe af børn, der ikke kender hinanden så godt indrette et legehuse til morgendagens lege og observer om det giver anledning til børnene finder hinanden også i legen?

Relationer - noter

- **Samspil og kommunikation:** Der observeres en børnegruppe i balance og der er en varm atmosfære i huset, hvor man ofte ser børn og voksne med et smil på læben. Børnene observeres trykke ved de voksne, som over hele dagen observeres imødekomme, lydhøre og udviser glæde ved samværet med børnene. De voksne inviterer ofte børnene til dialog/fordybte samtaler både over aktiviteter, i lege, i garderoben og over måltider. Børnene er fangede og optagede af samtalerne og kommer med deres perspektiver og spørgsmål, og det observeres at børnene oplever sig set og hørt som et lille individ gennem samspillet med de voksne.
- Der tales med børn om alt muligt i verden omkring os, og færre samtaler omkring børnenes indre tilstande/følelsesmæssige udtryk.
- **Støtte til børnenes fællesskaber:** De voksne laver sjov og fjoller og griner med børnene, og børnene er generelt søde og opmærksomme på hinanden, hvilket de voksne understøtter.
- Det observeres, at de voksne er gode til at fordybe sig i aktiviteterne og legene, hvor de giver plads og lytter til børnenes ideer og initiativer ind i den fælles lege/aktivitet. De voksne fanger jævnligt de børn, der går lidt rundt for sig selv ind i en samtale, men måske disse børn kunne have brug for at komme ind i en leg sammen med andre børn.
- **Socioemotional støtte/regulering:** Børn der er kede af det eller lander i konflikter får hjælp, et skød og samtaler om, hvad der skete og hinandens hensigter.
- Der observeres få negative reguleringer og i højere grad tilrettevises børnene med blid stemme – fx i overgange, under måltider mm., hvor de skal følge dagens vokseninitierede struktur.

Relationer - udviklingspunkter

- **Fokus på barnets følelsesmæssige tilstande:** Fortsæt det gode arbejde med at være nærværende og lydhøre i samspillet med børnene i hverdagen, og fasthold det fokus, der allerede er på at møde børnene individuelt og med interesse. I kan med fordel styrke den følelsesmæssige støtte ved at skabe endnu mere plads til dialog om børnenes oplevelser og følelser.
- **Udsatte børns deltagelse:** Hvordan arbejder I systematisk med at opspore og understøtte de børn, der færdes lidt på kanten af fællesskabet, fx gennem strukturerede voksenfacilerede lege, hvor de kan inviteres ind og opleve mestring. Har I en rollefordeling blandt de voksne, hvor én har fokus på at spotte og støtte børn, der ikke kommer i gang med leg af sig selv?

Leg og aktivitet - noter

Børns leg

- **Børns leg og voksnes støtte:** Der observeres generelt en børnegruppe, der leger godt sammen i grupperne/et godt legemiljø, hvor der over dagen er mulighed for forskellige former for lege – både stille og aktive, rollelege og konstruktionslege. Børnene benytter de tematiserede områder som fx købmand, dukkekrog, konstruktionslege, dyr indendørs og er i gang særligt med aktiviteter udendørs eller lege omkring sandkasseområderne. Der ses voksne, der er til stede omkring legene og beskytter legene eller som jævnligt deltager aktivt i legene. Hvilket observeres til at styrke både engagement og at flere kan være med i legen (fællesskab).
- **Udsatte børns lege:** Der observeres enkelte børn, der har få alderssvarende lege, og som enten færdes på kanten eller tilvælger aktiviteter.

Vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen sætter de voksne gang i flere varierede aktiviteter både planlagte og på anledning af børnenes udspil (fx boldspil, læsning, sang, ture ud af huset, cykling, male fugle, spil, finde dyr mm). Aktiviteten afstemmes i forhold til antal børn/foregår i mindre grupper, hvilket giver børnene mulighed for at få en fordybet samtale med en voksen, som de kender godt.
- Børnene kan ofte selv vælge om de vil deltage i aktiviteterne med de voksne eller om de vil engagere sig i noget andet.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Voksnes støtte til børns lege:** Det observeres flere gange, at I går med i børnenes lege – særligt indendørs. Hvad der jeres refleksioner om at bruge legen som ramme for at understøtte børn, der aktuelt har sociale/sproglige/kognitive udfordringer – fx rolle-, fantasi- eller regellege – mhp. at understøtte fordybelse, udvidelse af lege samt børnenes fællesskaber.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Hjælp børnene med at få øje på hinanden (fx ligheder, forskelle, præferencer, følelsesmæssige udtryk) i aktiviteter, hvor der er rum for det.

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Børnene har muligheder for medbestemmelse i hverdagen, særligt i forhold til valg af lege og aktiviteter. De vælger oftest selv, hvem de vil lege med, og hvad de vil deltage i, hvilket understøtter oplevelsen af frihed og medindflydelse.
- De voksne er lydhøre over for børnenes initiativer og justerer løbende aktiviteter og lege ud fra børnenes idéer og interesser. Enkelte børn har svært ved at opretholde lege/opmærksomheden i aktiviteter, hvilket kan begrænse deres reelle deltagelse.
- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Over dagen kan børnene flere gange selv vælge om de vil være ude eller inde. Der er en struktur for dagen, hvor børnene overordnet følger deres gruppe, men der eksperimenteres med, om der skal være fleksible måltider.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** I lader jer ofte i aktiviteter inspirere af børnenes udspil og bidrag. Overvej evt. hvordan I kan tydeliggøre for børnene, hvornår de har indflydelse, og når deres bidrag påvirker dagen/de andre børn, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskaberne.

- Overvej den nuværende struktur, rammer og regler gennem faglige diskussion om, hvilke betingelser og muligheder, der er for børnenes medindflydelse og selvbestemmelse over dagen under hensyntagen til barnets udvikling og alder. Fx "hvorfor har vi disse?", "hvad har børnene indflydelse på?", og "hvordan hjælper vi dem med at bruge deres egen stemme i fællesskabet?" Hjælp gerne børnene ved at tydeliggøre, hvilke valg de har og ved at benævne, når de udtrykker en holdning eller et behov.
- I hvilken grad giver rutinerne eller strukturen børnene mulighed for at lære egne/andres behov at kende? Spørg gerne børnene, hvad de tænker om området. Hvad kan de lide/hvad ville de gerne ændre på i deres børnehave.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Medarbejderne har på et personalemøde drøftet teori om barnets perspektiv og derud fra, snakket om mulige handlinger i Valhalla. De har haft det som et fokus i hverdagen og udvekslet gode ideer i fællesskab.

Fx ved en gåtur blev børnene spurgt, hvor de kunne tænke sig at gå hen. Der kom tre forslag. De blev tegnet på en flip over og børnene stemte om det.

En anden ide er, at lave billeder af de retter af mad børnene nævner de kunne tænke sig til middag - risengrød, pasta med kødsovs, suppe og lign. og lade børnene stemme om det.

Ellers er det en øget opmærksomhed på, hvordan man selv lytter til børnene og respondere på deres udsagn. Forsøger at forstørre børnenes indflydelse ved at udfordre den vante tankegang og evt. regler og rutiner.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Sprog og kommunikation

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Valhalla har i længere tid haft stor fokus på sprog og et sprogligt miljø. Dette ville de gerne have afprøvet om det er gode indsatser og om det kan spores i børneflokkene.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- De voksne har over hele dagen fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Der er ofte en god ro over aktiviteter og gruppestørrelsen er tilpasset aktiviteten, hvilket giver gode betingelser for kommunikation og kontakt. Der læses bøger, synges, spilles spil og de voksne engagerer sig i samtaler med børnene, hvor de følger barnets udspil og ofte tilpasser dialogen efter barnets interesser og alder. Der er samtaler om, hvad de skal, hvad de lavede den anden dag, søskende, oplevelser osv. De voksne spørger ind, er lydhøre og giver børnene tid til at svare/tænke sig om.
- Der er gennem billeder, plakater og materialer som spil og bøger, særligt indendørs arbejdet med at skabe et godt sprogmiljø.

Udviklingspunkter

- I har et tydeligt fokus på samtaler med børnene, og på at lytte til børnene enkeltvis og fastholde samtaler over flere led. Måske et videre skridt er at hjælpe børnene til flere dialoger med hinanden – og med at lytte på hinanden. Sæt også gerne fokus på den kommunikation, der handler om at sætte ord på barnets følelser og oplevelser og dermed lade dem få endnu mere øje på sig selv - og hinanden i børnefællesskabet.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Flere tematiserede legeområder med materialer til fx, rolle og fantasilege udendørs.

Relationer: Støtte til socioemotional udvikling

Leg og aktivitet: Voksnes støtte til udsatte børn lege – fokus på børnenes dialog med hinanden i aktiviteter

Demokrati og deltagelse: Fokus på børns medbestemmelse og bevidstgøre børnene om deres handlerum

Sprog og kommunikation: Sætte ord på følelser og behov sammen med børnene

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Leg: Medarbejderne egen rolle i leg. Hvordan fantasi og opmærksomhed på behov og følelser kan fremmes i leg.

Kommunikation: Børnene skal lytte til hinanden for at kunne forstå hinanden hensigter. Medarbejdere skal være opmærksomme på og forstå det barnet "siger" med og uden ord

Demokrati og ligestilling: Hvordan inddrager vi børnene så de oplever medbestemmelse/medindflydelse på legemiljøer.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4,8% (2)	9,5% (4)	85,7% (36)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	1,7% (1)	10,2% (6)	88,1% (52)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	1,7% (1)	11,9% (7)	86,4% (51)	0,0%

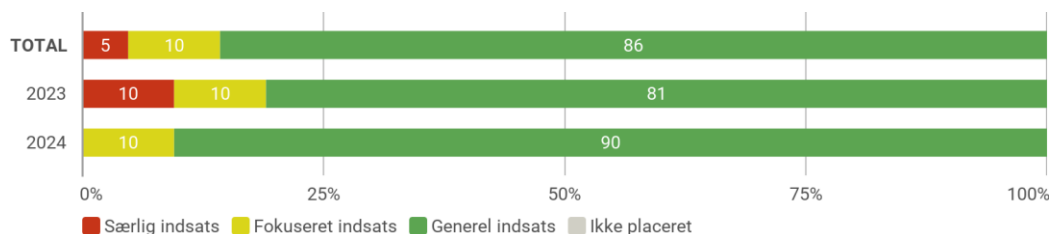
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

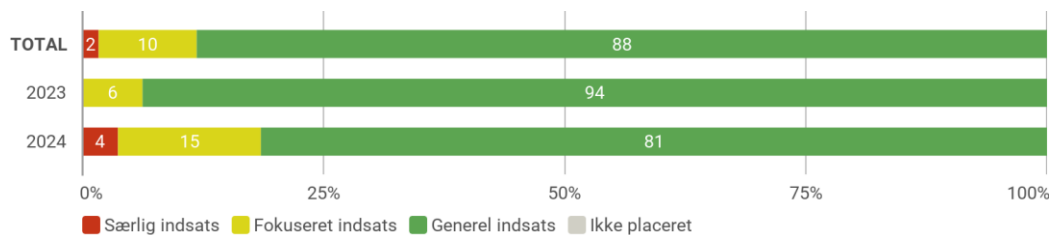
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

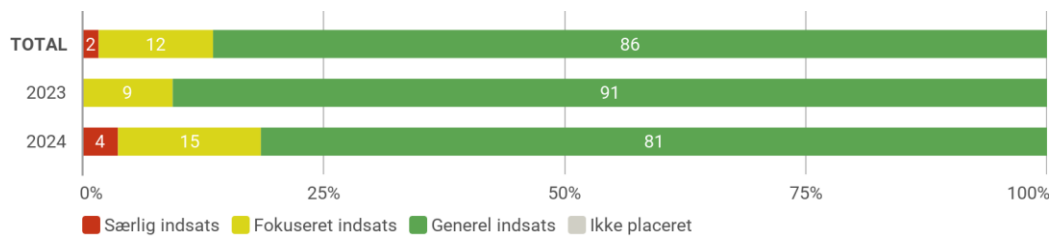
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.