

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Paletten



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	14
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

19 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Paletten er en integreret institution 0-6 år. Der kalkuleret med 22 børn i vuggestuen i gennemsnit pr. måned i 2023, med 6 fuldtidsstillinger. Dvs. 3,7 barn pr. voksen. I børnehaven er der 39 børn i gennemsnit pr. måned med 5,2 fuldtidsstillinger. Dvs. 7,5 barn pr. voksen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	I vuggestuen er de alders blandet på stuerne. Der er to stuer. I børnehaven er de aldersopdelt. Dvs. der er to grupper hvor 3 årgange er fordelt på.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi organiserede grupperne i januar i 2023. Der arbejdes stadig med at finde "den bedste måde", men vi oplever at det er vanskeligt at lave regler for sammensætningen, da antallet af årgange er forskelligt og børnegrupperne har forskellige behov.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Institutionen fremstår generelt som mindre vedligeholdt. Særligt gulve er kritisable og der arbejdes på at udbedre dette.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der har været bemærkninger vedr. belægning på legepladsen ved seneste gennemsyn i august 2022. Dette er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der er løbende opmærksomhed på legepladsen af pedellen.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der var bemærkninger i forhold til gang arealer ved sidste brandeftersyn i november 2022. Noget er udbedret og noget er givet videre til forvaltningen.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi er i proces med at få ændret gang arealer til rum der må anvendes som opholdsrum.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Uddannet personale er prioriteret i Paletten.
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Fordelingen er højere end retningslinjerne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	Der har været udskiftning ledelsesmæssigt. Måske dette har medført opsigelserne. 2 opsagde deres stillinger i december og 1 i januar. Ny leder tiltrådte 1 januar.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der er ikke et alarmerende højt sygefravær, men alligevel har jeg (leder) et opmærksomhedspunkt på sygefravær, da jeg synes der har været en del sygdom i årets første måneder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Det gør vi gennem vores lokale MED hvor tillidsrepræsentanterne og AMR sidder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Dvs tillidsrepræsentanterne har 2 timer ugentligt til tid til andet arbejde. Ellers gives den fornødne tid til deltagelse i møder og kurser.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Sammen begrundelse som tillidsrepræsentanterne
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder med adfærden ud fra principperne om "Madro" Dette har ikke et fokus om sundhed, men et helhedsorienteret syn på madoplevelse og tryghed og tillid til måltidet.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene er orienteret om principperne om "Madro"
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Der er en del forskellige kulturer repræsenteret i institutionen. Dette er synligt i forhold til, hvad børnene tilbydes i deres mellemmåltider.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

ja

Hvornår var tilsynet (dato)?

Kontrol af levnedsmiddelkontrollen d. 8 maj 2023

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Der var ingen anmærkninger. Vuggestuen har en elite smiley.

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

December 2023

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Vides ikke

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

25 september 2023

Dato for anmeldt besøg:

5 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Både vuggestue- og børnehavegrupperne råder over grupperum med tilstødende mindre rum. Der er fællesarealer fx ved køkken og kreativt værksted, som dog ikke er klargjorte til leg og aktivitet og kun er tilgængelige for børnene, når det aftales med en voksen.
- Der er i børnehavegrupperne indrettet legeområder, som flere steder er godt på vej ift. afgrænsning og tematisering (fx barbie, togbane og dukke/køkken). I nogle af rummene er der tomt/få materialer og legesager tilgængelige og dermed kan det være utydeligt, hvad man kan og må. Andre steder er der flere typer af legesager i samme områder/lige ved siden af hinanden, som kan gøre det svært at aflæse, hvad man kan og må i de forskellige områder.
- Hos vuggestuen er der også flere steder arbejdet med tematisering, hvor nogle er godt på vej, mens andre mangler tematisering og afgrænsning. Der er enkelte steder arbejdet med klargøring til leg, men flere steder fremstår tomme, dvs. der er ikke tilstrækkeligt med og variation i legetøj og materialer til at understøtte alderssvarende og fordybende lege (fx motorikrum på gangen).
- Der er i huset flest legeområder til mellemaktivitetsniveau, og få til lav og høj aktivitetsniveau til rådighed for børnene i umiddelbar nærhed af grupperummene.
- De mest fordybende lege indendørs observeres i de områder, der er afgrænsede, tydeligst tematiserede og med variation/tilstrækkeligt legetøj – eller når en voksen sætter sig i et område og er tilstede i/omkring børnenes leg/aktivitet.

Udviklingsområder

- **Legeområder - afgrænsning og tematisering:**
- **Vuggestue:** Skab gerne flere tematiserede og afgrænsede områder hos vuggestuen, med et bredt/varieret udvalg af materialer og legetøj tilgængelige for børnene, så alle børn/aldersgrupper kan være i gang med forskellige lege og aktiviteter i afgrænsede områder. Gør gerne legeområder klar til leg ved fx at stille legesager/materialer frem, som denne ene stue er godt på vej med i det tilstødende legerum.
- **Børnehaven:** Fortsæt gerne med at indrette og eksperimentere med indretningen af legeområder. Observér hvordan børnene fordeler sig, og hvor de fordyber sig – arbejd gerne med tematisering også æstetisk (vægmalierier/billeder).
- Har I arbejdet med klargøring til leg – opstille legesager og materialer (sammen med børnene fx om morgenen/et par gange om ugen), så der inviteres til lege/aktiviteter i de forskellige områder? Observér hvilke legeområder, der understøtter fordybende lege og aktiviteter. Er der områder, der ikke bliver brugt, skal der måske rykkes lidt rundt/byttes rundt på materialer/skaffes nye, så indretningen inspirerer til nye lege og nye legerelationer. Observér undervejs, om indretningen og klargøring bidrager til fordeling af børn og voksne, så der er rum til fordybelse og til (nye) legerelationer.
- **Områder til høj og lav aktivitet:** Kan der skabes flere muligheder for at have lege og aktiviteter i lavt og højt aktivitetsniveau? Kan fællesrum bruges her?
- **Pædagogisk indretning** bliver man aldrig færdig med, idet børnegruppen, interesserne og årstiderne skifter. Reflektér sammen over hvilke lege og aktiviteter, der er de vigtigste for børnenes trivsel og udvikling. Ved god pædagogisk indretning ser man gerne at børnene fordeler sig 2-4 stykker i områder, hvor de uforstyrret kan have gode fordybende lege sammen. De områder der ofte ikke er i brug - hvad handler det om? For få legesager, utydelig tematisering eller er der ikke afgrænsning, så man kan få ro til fordybelse.

- Børnene har måske brug for inspiration, fx ved at en voksen går med og faciliterer lege i legeområdet – særligt for børn, der har udfordringer socialt/sprogligt.

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestue og børnehave råder over hver sin rummelige legeplads, som begge er indrettet, så der er flere muligheder for at bruge kroppen, fx klatre, gyng, rutsje, cykle, balancere og bestige mindre bakker/høje. Der er adgang til sofa, hvor der er mulighed for at få en pause, ligesom der er overdækkede områder, hvor man kan spise og have aktiviteter. Børnehaven har i tillæg indrettet et overdækket tematiseret legeområde, hvor der er ridderborg og figurer, som ofte er i brug på observationsdagen.
- Legepladserne inviterer begge primært til fysisk aktivitet og bevægelse, med enkelte muligheder for rollelege i fx sandkasser og legehuse. Flere legehuse fremstår tomme og er ikke tematiserede til leg (møbler, materialer og legetøj). Sandkasserne har tilstrækkeligt med materialer, men mangler afgrænsning (her sker mange konflikter, når de voksne ikke er på sidelinien), så der skabes afgrænsede rum til at fordybe sig i.
- På observationsdagen er der mange børn der cykler, mens mange børn går lidt formålsløse rundt og har få/ingen fordybende lege sammen med andre børn. De mest fordybende lege observeres ved sandkassen eller når en voksen går med i lege/aktiviteter.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Hvilke legeformer ønsker I legepladsen i højere grad skal understøtte - rolle-, fantasi- og konstruktionslege? For at understøtte børnenes fordybende lege sammen, er det nødvendigt at sikre tilstrækkeligt med legeområder og tydeliggøre disse via tilgængeligt legetøj og materialer. Skal der indrettes scene med musik, mikrofoner og udklædningstøj? Skal legehuse tematiseres, så der inviteres til ophold og leg (købmand, dukkekrog og/eller bil/bamseværksted). Træk arbejdet med afgrænsning og tematisering af legeområder med ud på legepladserne. Skal cykelbaner afgrænses yderligere og tematiseres, så lege ikke forstyrres af børn, der cykler forbi. Måske børnene også kan inddrages i opgaven med at indrette legepladsen – og med at fantasere om, hvad man skal kunne lege udendørs?

Relationer

Observationer og refleksioner

De voksne er jævnligt venlige, imødekommende og interesserede – det varierer dog mellem de voksne. De bedste interaktioner observeres, når voksne sætter sig sammen med børne og engagerer sig i børnenes lege og aktiviteter og taler med børnene om stort og småt og der er ansigt-til-ansigt kontakt. Der tales i rolig og venlig tone med børnene over hele dagen, men der mangler dog ofte fordybelse, dvs. komme i mål med samtaler over mange led og en dybere kontakt med det enkelte barn. På flere af stuerne observeres måltiderne hektiske og der er få fordybende dialoger blandt børnene og de voksne. fx fordi de voksne henter mad og må rejse sig til bordet meget ofte, eller hvis der læses højt kan det blive på bekostning af fordybende dialoger. Er det ofte sådan eller bare noget som sker på denne dag? De voksne er velmenende, men kommer desværre særligt på legepladsen (hvor der er megen plads at fordele sig på og fri leg) til at overse børnenes konflikter og emotionelle tilstand (børn der går alene rundt). Når der er børn der er græder og er kede af det, er de voksne ofte gode til at tage sig tid til at trøste og tale med børnene, til de er klar til at lege videre.

Der observeres et manglende fokus på børnefællesskabet. Der ses få eksempler på at voksne hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre. Flere børn kunne bruge hjælp til komme styrket igennem konflikterne og ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn, særligt de børn der er udfordrede socialt/sprogligt eller børn, der er nye i institutionen.

Udviklingsområder - relationer

Kommunikation og kontakt: Fokus på at skabe en dybere kontakt med hvert enkelt barn - kom både kropsligt tættere på børnene (at trøste færdigt) og dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning og anerkendelse af børnenes initiativer). Kan fx måltider struktureres, så der skabes rum til fordybede dialoger? Kan I organisere jer på legepladsen, så der er en rollefordeling, som muliggør, at nogen fordyber sig i leg sammen med børnene, velvidende at en anden voksen tager sig af konflikter og bleskift? Hav en fælles samtale om, hvorvidt I har en fælles forståelse af pædagogisk kvalitet i forhold til den voksnes rolle og betydningsfuldhed for børnenes samspilskompetencer - særligt i forhold til den emotionelle dialog (vise glæde, aflæsning af initiativer, turtagning og anerkendelse)?

Børnefællesskabet: På baggrund af observationsbesøget anbefales det, at I arbejder med at styrke børnefællesskabet og inddragelse af alle børn - særligt de børn, der er udfordrede socialt/sprogligt og har svært ved at lege/få venner. Hvordan arbejder I med børnenes tilhørsforhold til hinanden og til børnefællesskabet? Der observeres flere børn, der har svært ved at lege fordybet sammen med andre børn - overvej hvordan I kan arbejde med at understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem leg og aktiviteter, hvor de voksne engagerer sig, følger børnenes spor og hjælper børnene med at få øje på hinanden og danne venskaber.

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

Der er over dagen plads til forskellige former for lege og aktiviteter efter børnenes eget valg, Børnene observeres at have flest fordybede lege og aktiviteter indendørs, mens der er flere børn, der på legepladsen observeres til at have svært ved at etablere og vedligeholde fordybede lege sammen med de andre børn.

På observationsdagen observeres af og til voksne, der er igangsat, udvider eller beriger børnenes lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

Over dagen tilbyder de voksne af og til børnene alderssvarende aktiviteter fx sang, pynte græskar, læse bog og modellervoks. Der er i aktiviteterne mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen.

Aktiviteterne tilpasses efter de deltagende børns initiativer og gruppens størrelse. Dog mangler der på observationsdagen variation i aktiviteter ift. at understøtte barnets alsidige personlige udvikling.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

Børns leg: Det kan anbefales at sætte mere fokus på børnenes lege (eks. rolle og fantasileg) – særligt for de børn, der har svært ved at lege med og har brug for voksenstøtte til at komme med i og deltage i fordybede lege med andre børn. Hvordan kan I arbejde videre med at sætte gang i, berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire – eks. ved at de voksne går med i legene? Det kræver fuld opmærksomhed og sensitivitet at være til stede i en leg sammen med børn, mens andre lege/når legerelationer er under opbygning kan kalde på, at en voksen sidder i nærheden/er tilstede omkring børnenes leg med et smil på læben, og derved smitter med ro og giver fx usikre børn en tryghed – derfor kan en aftalt rollefordeling fx på legepladsen medvirke til at de voksne kan understøtte børnenes lege og behov i nærmeste udviklingszone.

Vokseninitierede aktiviteter: Sæt varierede aktiviteter og regellege i gang også udendørs, fx aktiviteter, hvor kroppen kommer i bevægelse og hvor flere børn kan deltage samtidig? Også fordybelsesaktiviteter, som giver rum til at fordybe sig også i samtalen/samspillet under aktiviteten og hjælpe børnene med at få øje på hinanden.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (klargøring til leg og tematiserede legeområder - særligt udendørs)
- Relationer (fordybede dialoger, udsatte børn og støtte til børnefællesskaber)

- Leg og aktivitet (voksnes støtte til børns leg og varierede aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Skabe rammer og muligheder for leg samt de voksnes involvering og deltagelse deri
- Fokus på at skabe ro til fordybelse og dialog
- Tematiserede, tydelige og afgrænsede legeområder både ude og inde

Kommentarfelt til leder

I Paletten arbejdes der godt og seriøst med de anbefalede udviklingspunkter

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sproginnsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	26,3% (5)	36,8% (7)	36,8% (7)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	21,4% (6)	28,6% (8)	50,0% (14)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	17,9% (5)	7,1% (2)	75,0% (21)	0,0%

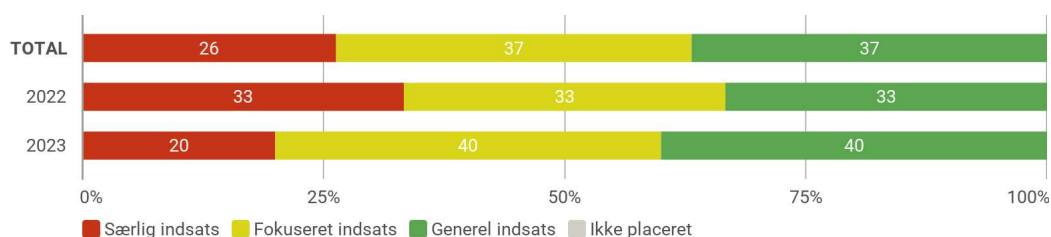
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

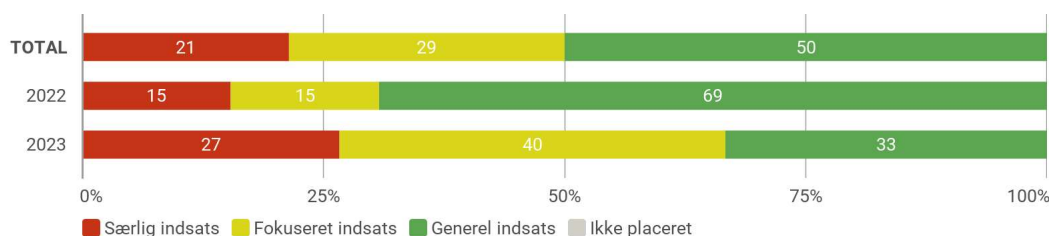
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

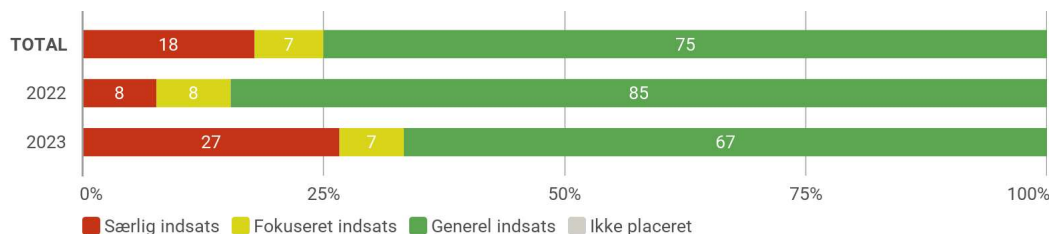
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

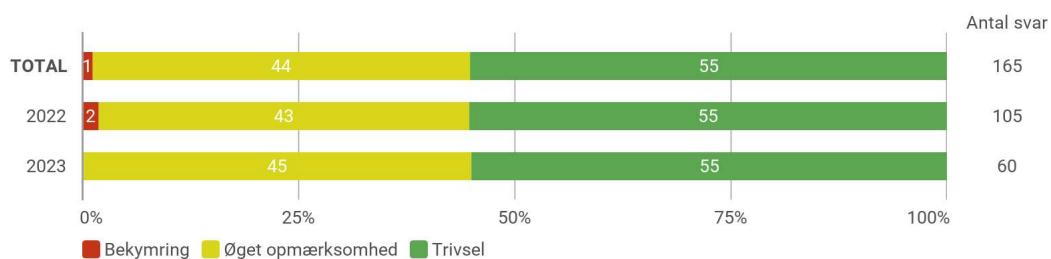
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

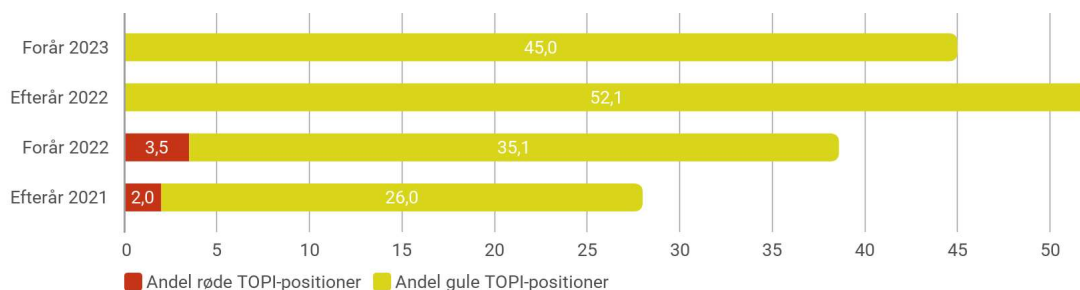


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

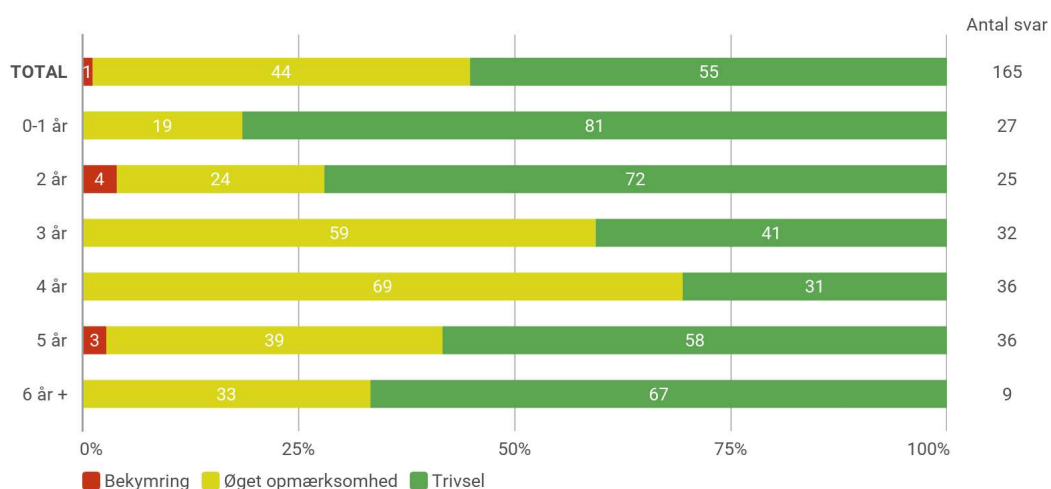


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

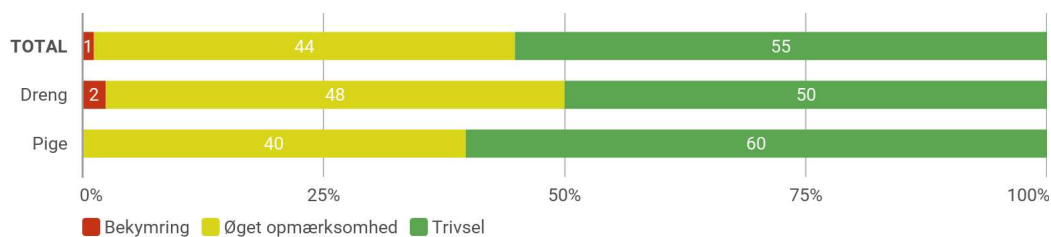


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere