

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Valhalla



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	13
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

20 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Valhalla er en børnehave med gennemsnitlig 80,4 barn pr. måned. Til det er der 11,6 fuldtidsstilling - dvs. der er 6,9 barn pr. voksen.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar Bemærkning	
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Valhallas gulve kræver vedligeholdelse. Der er udfordringer med støj Valhalla har en udegruppe i form af 2 kolonihavegrunde, hvor der er et hus med varme og toilet. Her er flere muligheder for at være under overdække.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der er udarbejdet plan for udbedringsønsker. Vi afventer strukturdebat inden vi kan sætte i værk.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Valhalla har en stor og alsidig legeplads.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Brandtilsyn er afviklet 12 oktober 2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Fordelingen af uddannede medarbejdere er højere end påkrævet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er et lokal MED-udvalg. Dette udvalg er med til at lave fælles personalepolitik, regler for pauser o.lign.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er givet ekstra timer til forberedelse til tillidsrepræsentanterne.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Samme ordning som ovenfor
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Manglede et neutralt svar her. Institutionen arbejder med emnet "Madro" Det handler ikke om sund mad, men om rammer for måltidet som helhed. At der er ro, stemning og lyst til denne stund at sidde og spise sammen.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene er oplyst om "Madro"
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej der kommer ikke tilsyn i vores køkken. Dette er fordi, vi ikke har et produktions-, men et anretter-køkken.

Hvornår var tilsynet (dato)?

Der har ikke været tilsyn

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

De har ikke været tilsyn

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

April 2023

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Februar 2023

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

8 maj 2023

Dato for anmeldt besøg:

15 maj 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen består af tre børnehavegrupper, og hver gruppe råder over flere mindre rum samt krea-værksteder og motorikrum, som er tilgængelige for børnene. Dette giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- Der er arbejdet med at opdele grupperum og gangarealer med rumdelere, kommoder mv. for at skabe flere små rum i opholdsrummene. Der er flere steder arbejdet med tematisering af rummene via legemøbler, tæpper og legesager (bl.a. dukke-, køkken-, byggeområder). Der er en overvægt af tematiserede legesteder, der inviterer til rolige/lav-aktivitetslege.
- Det observeres at børnenes fordybelse i leg og aktivitet primært sker i de lege- og aktivitetsområder, der er tydeligst tematiserede og med tilstrækkeligt materialer/legesager tilgængelige. Eller når en voksen finder en kasse med klodser, dyr eller modellervoks frem.

Udviklingsområder

- Legeområder og tydeliggørelse: Det foreslås, at I arbejder videre med at tematisere og tydeliggøre legeområder. Spørg jer selv/børnene: "Hvad kan og skal man her?"
- og "Hvor er der gode rammer for rolle og fantasilege?", "Hvordan og hvor er der inviteret til legeformer i lav/høj-aktivitet?". Gør evt. rummene endnu tydelige ved eks. at investere i flere materialer og legesager (eks. til dukkehuse, køkkenkrog). Tænk gerne både i æstetik og sansning (farver, hård, blødt). Børn leger bedre og længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.
- Klargøring af legesteder: Et fokuspunkt for udvikling indendørs kan være klargøring af legesteder. Hvad sker der med/påvirkes børnenes legerepertoire og legerelationer, hvis I stiller legetøjet/materialer indbydende op og gør klar til leg – evt. sammen med børnene?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionen råder over en stor og velindrettet legeplads med muligheder for mange og varierede udeaktiviteter – eks. bålplads multi-/boldbane, legehuse, motorikbane og konstruktionsområder. Der er rig mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder – rutsje, cykle, klatre, bestige bakken, gyngesving, vippe, grave, spille bold eller slappe af i en hængekøje eller gå på opdagelse i buske og krat.
- Herudover er der udendørs flere overdækkede områder og værksteder, hvor børnene har adgang til bl.a. at tegne, lege med perler, hamre og arbejde med træ eller til at finde ro i en sofa.
- Der er arbejdet med at tematisere til leg og aktivitet udendørs, og det observeres at børnene særligt samles om de steder, hvor der er materialer tilgængelige (udeklodser, legehuse, dyr).

Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Der er indrettet til stor variation i aktiviteter udendørs, men er der legeformer, som I ønsker at understøtte på legepladsen – eks. børnenes rolle- og fantasilege? Kan

der skaffes flere materialer såsom dukker, udklædningstøj, så de varierede aktivitets- og legemuligheder tydeliggøres for børnene også udendørs. Måske I sammen med børnene kunne idéudvikle og fantasere om, hvad de forskellige områder kan bruges til/hvad de kalder på?

Relationer

Observationer og refleksioner

- De voksne observeres som imødekommende og lydhøre overfor børnene, og samværet bærer præg af interesse for børnene. Der er en god og livlig pædagogisk atmosfære i institutionen. Over hele dagen observeres børn og voksne i positive interaktioner og fordybte dialoger. Særligt i aktiviteterne observeres de voksne at udvise engagement og fange børnenes opmærksomhed. De voksne taler med børnene om deres oplevelser (fx under modellervoks og indsamling af insekter). Ligeledes observeres der ved måltiderne gode fordybte dialoger med børnene om børnenes hverdag og verden omkring dem.
- Der observeres, at når der er børn, der er kedede af det, går lidt rundt og hænger eller kommer i konflikter med andre børn, så får børnene hjælp, trøst eller fanges ind i en aktivitet med en voksen.

Udviklingsområder - relationer

- Børnefællesskabet og hjælp til inddragelse: Det observeres at de voksne er gode til at samle børn op, der går og hænger eller har været kedede af det, ved at tilbyde børnene en aktivitet sammen med en voksen. Et fokusområde kunne være, at hjælpe disse børn med at koble sig på lege med de andre børn?

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

- Det observeres, at der over hele dagen er plads til børnenes leg og til forskellige former for leg og aktivitet både ude og inde - børnene har over hele dagen alderssvarende fordybte lege på egen hånd, og sammen med de andre børn. De voksne er her tilgængelige i baggrunden og griber ofte ind, før der opstår konflikter/forebygger konflikter.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Det observeres, at de voksne over hele dagen engagerer og fordyber sig i aktiviteter med børnene. De voksne tilbyder børnene mange og varierede alderssvarende aktiviteter i både højt og lavt aktivitetsniveau, og de voksne går med i og fordyber sig i aktiviteterne (bevægelsesaktiviteter, finde insekter, motorikrum, boglæsning, sang og modellervoks). Samtidig observeres det, at der i aktiviteterne er mulighed for at få fordybet kontakt og dialog med en voksen.
- Aktiviteterne tilpasses efter børnegruppen og de deltagende børns initiativer, og børnene kan ofte vælge at gå fra og lege, hvis de mister interesse for aktivitet og hellere vil lave noget andet.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Voksnes støtte til børns lege: Et fokus- og udviklingspunkt kan være voksnes deltagelse i børnenes leg (eks. rolle og fantasileg). Hvordan kan I som voksne gå med i og foran i legen -igangsætte, facilitere og udfordre lege. Dette for at skabe vilkår for at børnene får øje på nye legerelationer og typer af lege.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (tematiserede og klargjorte legeområder)
- Relationer (støtte til børns konflikthåndtering)
- Leg og aktivitet (voksnes deltagelse i børns leg)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Indretning af læringsrum ude og inde. Fokus på at der er muligheder for forskellige former for leg
- Tema: Leg. Særligt fokus på fantasi leg og personalets understøttelse af dette

Kommentarfelt til leder

Vi har valgt at arbejde med fysiske omgivelser og leg & aktiviteter som vores udviklingspunkter. Vi har ikke valgt relationer som et nyt udviklingspunkt, da vi arbejder meget med at hjælpe børn, der går alene eller er kede af det til at komme i leg med andre børn. Vi vender ofte børnene i den daglige snak, på gruppe/personalemøder og på TOPI og arbejder ud fra disse faglige refleksioner i hverdagen.

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Valhalla har lavet DCUM's Dagtilbudstermometer/børnemiljøvurdering d.10.11.22, og er igang med det videre arbejde. Et af spørgsmålene er "Er de voksne i børnehaven med til at lege med dig og de andre børn?" Den største procentdel af børnene svarer nej. Et udviklingspunkt fra pædagogisk tilsyn er "Leg med særligt fokus på fantasileg og personalets understøttelse af dette". Derfor har vi valgt det som et fælles tema for Valhalla, som vi påbegynder august 2023.

I børnemiljøvurderingen er der ikke specielle udfordringer med æstetisk og fysisk børnemiljø. Børnene svarer, at de godt kan finde gode legesteder og sjovt legetøj, både ude og inde. Dog er det blevet bemærket i forbindelse med det pædagogiske tilsyn, som et mulig udviklingspunkt, "indretning af læringsrum ude og inde" med fokus på muligheder for forskellige former for leg. Det bliver også et fælles tema i Valhalla. Personalet er påbegyndt med udendørs tematisering april 2023 og vi påbegynder indendørs tematisering august 2023.

Ved begge temaer vil vi bruge PLC som evalueringsredskab. Vi vil bruge personalemøder og en pædagogisk dag til faglig refleksion og beslutninger. Vi vil bruge dagtilbudstermometeret som værktøj til at indfange børneperspektivet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5,6% (2)	8,3% (3)	80,6% (29)	5,6% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8,3% (4)	10,4% (5)	81,3% (39)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

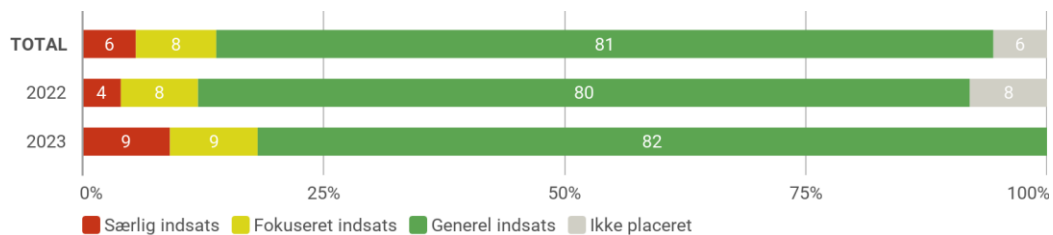
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	14,6% (7)	85,4% (41)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

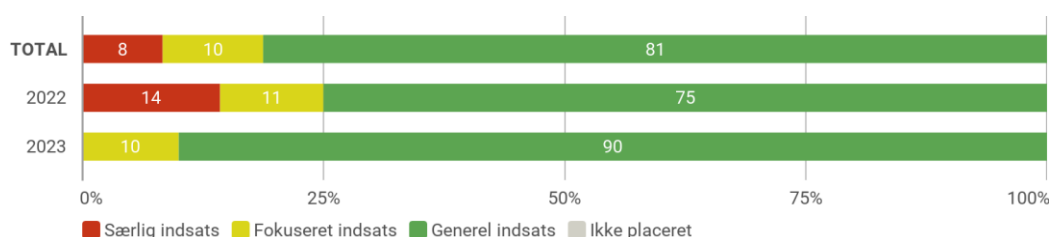
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

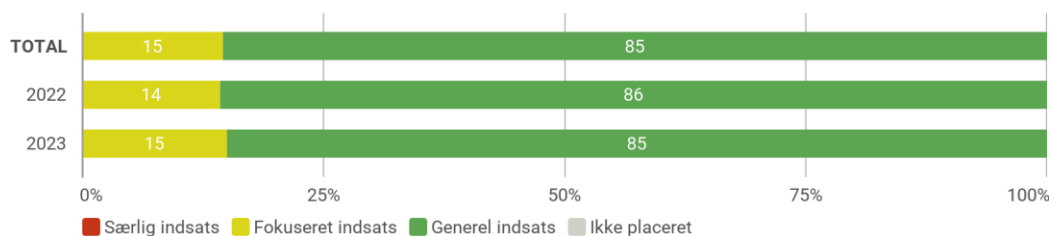
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

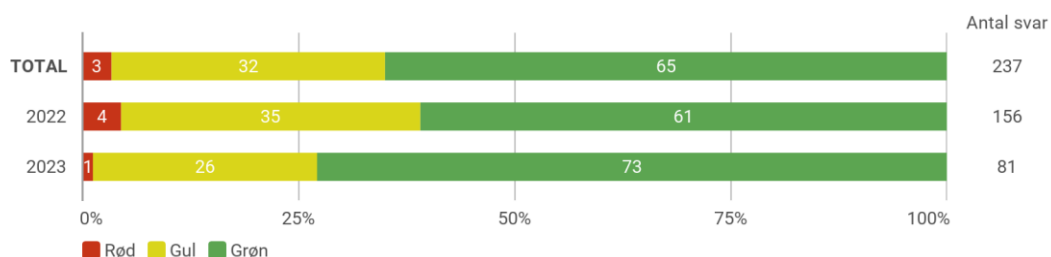
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

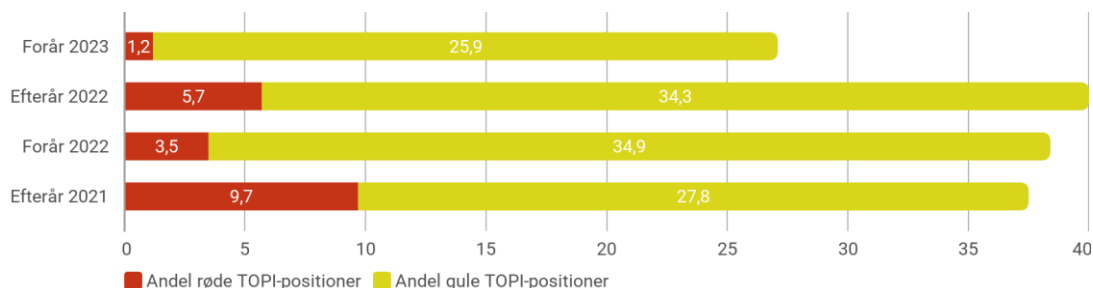


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

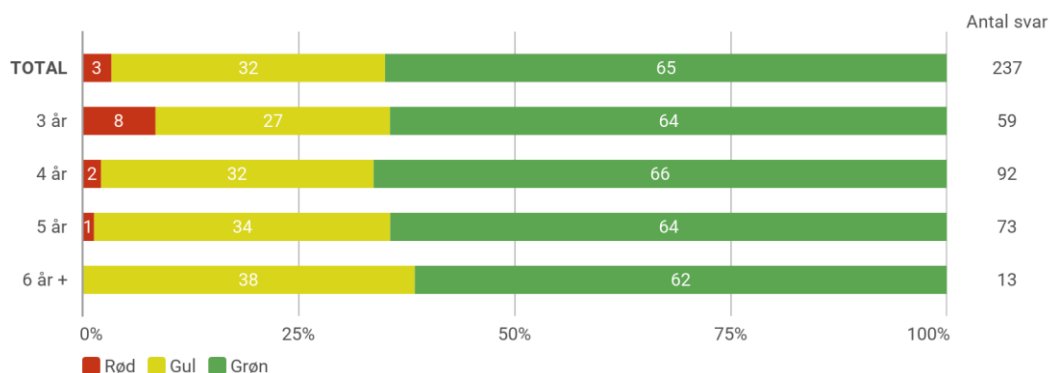


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

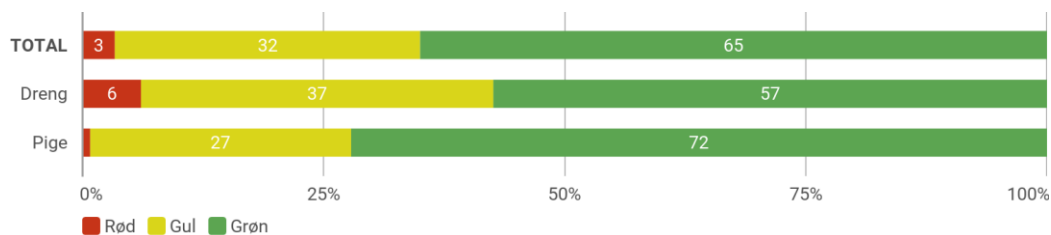


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere